

Rúbrica Analítica para Evaluación Curricular - Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la calidad y profundidad del análisis curricular realizado por estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas. Cada criterio se evalúa individualmente para identificar con claridad las fortalezas y áreas de mejora en el trabajo del estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación Curricular - Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la calidad y profundidad del análisis curricular realizado por estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas. Cada criterio se evalúa individualmente para identificar con claridad las fortalezas y áreas de mejora en el trabajo del estudiante.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del Perfil del Egresado	Describe con precisión y profundidad el perfil del egresado, vinculando competencias y habilidades específicas de la Licenciatura en Matemáticas.	Describe adecuadamente el perfil del egresado, aunque con algunos detalles generales o poco específicos.	Presenta una descripción básica del perfil, con limitaciones en relación a competencias y habilidades matemáticas.	La descripción del perfil es incompleta, confusa o irrelevante para la Licenciatura en Matemáticas.
Análisis de la Estructura Curricular	Analiza detalladamente la organización y coherencia del plan de estudios, identificando relaciones claras entre asignaturas y áreas de conocimiento.	Realiza un análisis adecuado de la estructura curricular con algunas conexiones entre asignaturas.	Analiza la estructura curricular de manera superficial, sin establecer relaciones claras entre materias.	No logra analizar la estructura curricular o presenta información incorrecta o confusa.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de Competencias Específicas	Identifica y explica claramente las competencias específicas que desarrolla el plan de estudios, relacionadas con matemáticas y su aplicación.	Identifica competencias específicas, aunque con explicaciones poco detalladas o generales.	Reconoce algunas competencias, pero la identificación es incompleta o poco clara.	No identifica competencias específicas o las confunde con otros elementos del plan curricular.
Evaluación de la Actualización y Pertinencia	Evalúa críticamente la actualización del plan curricular y su pertinencia ante las demandas actuales de la matemática y el contexto profesional.	Realiza una evaluación adecuada sobre la pertinencia, aunque con poca profundidad en análisis crítico.	Evalúa la actualización y pertinencia de forma superficial o con argumentos poco fundamentados.	No evalúa o presenta una evaluación errónea o fuera de contexto sobre la actualización curricular.
Uso de Fuentes y Evidencias	Utiliza fuentes académicas relevantes y actuales para sustentar el análisis, citándolas correctamente.	Emplea fuentes adecuadas, aunque con algunas limitaciones en actualidad o pertinencia.	Utiliza pocas fuentes o fuentes poco relevantes, con errores en las citas.	No utiliza fuentes o las emplea de manera incorrecta o sin sustento.
Claridad y Coherencia en la Redacción	Redacción clara, coherente y estructurada que facilita la comprensión del análisis curricular.	Redacción en general clara, aunque con algunos errores menores de coherencia o estructura.	Redacción poco clara o con errores que dificultan la comprensión del texto.	Redacción confusa, incoherente o con múltiples errores que impiden entender el análisis.
Capacidad Crítica y Propositiva	Demuestra pensamiento crítico y propone mejoras o recomendaciones pertinentes para el plan curricular.	Presenta algunas ideas críticas y propuestas, aunque poco desarrolladas o fundamentadas.	Ofrece propuestas o críticas limitadas, poco claras o superficiales.	No presenta pensamiento crítico ni propuestas relacionadas con el análisis curricular.
Presentación y Formato	Presenta el trabajo con formato profesional, siguiendo normas académicas, con excelente ortografía y presentación visual.	Presentación adecuada, con pocos errores de formato o estilo.	Presentación con errores visibles en formato, ortografía o estructura.	Presentación desordenada, con múltiples errores que afectan la calidad del trabajo.