

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimientos y Análisis Geográfico: Procesos Tectónicos y Formación del Relieve

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los conocimientos conceptuales y las capacidades de análisis geográfico de estudiantes de secundaria (12-15 años) en relación con los procesos tectónicos y su influencia en la formación del relieve. Además, se valoran la organización, la exposición oral y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para promover un aprendizaje significativo y equitativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conocimientos y Análisis Geográfico: Procesos Tectónicos y Formación del Relieve

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los conocimientos conceptuales y las capacidades de análisis geográfico de estudiantes de secundaria (12-15 años) en relación con los procesos tectónicos y su influencia en la formación del relieve. Además, se valoran la organización, la exposición oral y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para promover un aprendizaje significativo y equitativo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Conocimiento geográfico conceptual Dominio de los conceptos clave sobre procesos tectónicos y formación del relieve.	Demuestra un conocimiento profundo y detallado con explicaciones precisas y completas.	Demuestra buen conocimiento con explicaciones claras y mayormente completas.	Demuestra conocimiento básico con algunas imprecisiones o falta de detalles importantes.	Muestra comprensión limitada o incorrecta de los conceptos geográficos clave.
Capacidad de análisis geográfico Interpretación de la relación entre procesos tectónicos y formación del relieve.	Analiza críticamente y establece conexiones claras y acertadas entre procesos tectónicos y relieve.	Realiza análisis correctos con conexiones relevantes aunque superficiales.	Identifica relaciones básicas pero con análisis poco profundo o confuso.	No logra identificar o analizar adecuadamente las relaciones geográficas.

Criterios	Excelente (4)	Buena (3)	Aceptable (2)	Baja (1)
Organización de la información Estructura lógica y coherente del contenido presentado.	La información está organizada de forma clara, lógica y coherente facilitando la comprensión.	La información está bien organizada con mínima falta de coherencia o claridad.	La organización es algo desordenada, dificultando la comprensión parcial del contenido.	La información está desorganizada y confusa, impidiendo la comprensión.
Exposición oral Claridad, fluidez, uso de lenguaje apropiado y manejo del tiempo.	Expone con claridad, fluidez y confianza, usando lenguaje adecuado y respetando el tiempo.	Expone de manera clara y fluida con alguna mínima dificultad en el lenguaje o manejo del tiempo.	La exposición es entendible pero con pausas, falta de claridad o manejo irregular del tiempo.	La exposición es difícil de entender por falta de claridad, fluidez y mal manejo del tiempo.
Uso de evidencias y ejemplos Apoyo con datos, imágenes o ejemplos relevantes para explicar los procesos tectónicos.	Utiliza múltiples evidencias y ejemplos precisos, variados y relevantes para sustentar explicaciones.	Utiliza evidencias y ejemplos adecuados que apoyan mayormente las explicaciones.	Utiliza pocas evidencias o ejemplos con relevancia limitada o poco claros.	No utiliza evidencias ni ejemplos o son irrelevantes para el tema.
Inclusión y respeto a la diversidad cultural y geográfica (DEI) Consideración de diferentes perspectivas culturales y regiones geográficas en la exposición.	Incluye y valora diversas perspectivas culturales y geográficas con respeto y profundidad.	Muestra reconocimiento de algunas perspectivas culturales y geográficas relevantes.	Incluye mínimamente algunas perspectivas, pero de forma superficial o poco respetuosa.	No reconoce ni incluye perspectivas diversas, mostrando falta de respeto o ignorancia.
Colaboración y equidad en el trabajo grupal (DEI) Participación equitativa y respeto hacia las contribuciones de todos los miembros.	Participa activamente y fomenta un ambiente equitativo y respetuoso para todos los integrantes.	Participa de manera adecuada y respeta las contribuciones de sus compañeros.	Participa de forma limitada y ocasionalmente muestra falta de equidad o respeto.	No participa o muestra actitudes que afectan negativamente la colaboración y equidad.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Accesibilidad y claridad en recursos visuales y materiales Uso de materiales que consideren diversidad de estilos de aprendizaje y accesibilidad.	Los materiales son claros, visualmente accesibles y adaptados a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.	Los materiales son en general claros y accesibles, con mínimas limitaciones para algunos estilos.	Los materiales presentan barreras de comprensión o accesibilidad para algunos estudiantes.	Los materiales no consideran la accesibilidad ni la diversidad de estilos de aprendizaje.