

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diseño de Sesiones por Competencias en Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el diseño de sesiones de aprendizaje centradas en competencias para estudiantes universitarios de Licenciatura en Matemáticas, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio clave.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diseño de Sesiones por Competencias en Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el diseño de sesiones de aprendizaje centradas en competencias para estudiantes universitarios de Licenciatura en Matemáticas, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada criterio clave.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y pertinencia de los objetivos de aprendizaje	Los objetivos están formulados claramente, son específicos, medibles y están alineados perfectamente con las competencias del programa.	Los objetivos son claros y específicos, con buena alineación a las competencias, aunque podrían ser más medibles.	Los objetivos son algo generales o poco específicos, con alineación parcial a las competencias.	Los objetivos son vagos, poco claros y no se relacionan adecuadamente con las competencias.
Diseño de actividades de aprendizaje	Las actividades son innovadoras, variadas, fomentan la participación activa y desarrollan claramente las competencias matemáticas.	Las actividades son adecuadas y variadas, facilitan la participación y contribuyen al desarrollo de las competencias.	Las actividades son básicas, con poca variedad y contribuyen de forma limitada al desarrollo de competencias.	Las actividades son inapropiadas o insuficientes para promover la participación y el desarrollo de competencias.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Integración de recursos didácticos	Se incorporan recursos variados y pertinentes que enriquecen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se utilizan recursos adecuados que apoyan el aprendizaje de manera efectiva.	La integración de recursos es limitada o poco pertinente para el desarrollo de la sesión.	No se integran recursos didácticos o estos no aportan al aprendizaje.
Secuencia y coherencia didáctica	La sesión está organizada de forma lógica y coherente, facilitando la comprensión progresiva y el logro de competencias.	La organización es clara y generalmente coherente, con una secuencia adecuada para el aprendizaje.	La secuencia presenta algunas inconsistencias que dificultan el seguimiento o el desarrollo de competencias.	La sesión carece de secuencia lógica y coherente, afectando la comprensión y desarrollo de competencias.
Inclusión de métodos de evaluación	Se proponen métodos de evaluación variados y pertinentes que permiten medir eficazmente el logro de las competencias.	Se incluyen métodos de evaluación adecuados para valorar el aprendizaje y las competencias.	Los métodos de evaluación son limitados y sólo parcialmente adecuados para medir competencias.	No se incluyen métodos de evaluación o estos son inapropiados para valorar el aprendizaje.
Adaptación a las características del grupo	El diseño considera y adapta las actividades y recursos a las necesidades, intereses y niveles del grupo de estudiantes.	Existe consideración de algunas características del grupo, aunque con poca adaptación explícita en el diseño.	La adaptación al grupo es mínima o poco evidente en el diseño de la sesión.	No se considera ni adapta el diseño a las características del grupo.
Uso de lenguaje y terminología matemática adecuada	El lenguaje es preciso, técnico y accesible, favoreciendo la comprensión y el desarrollo conceptual.	El lenguaje es correcto y adecuado, con uso apropiado de terminología matemática.	El lenguaje es impreciso o poco adecuado, dificultando la comprensión en algunos momentos.	El lenguaje es incorrecto o inadecuado para el nivel y contenido de la sesión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Innovación y creatividad en el diseño	El diseño presenta elementos creativos e innovadores que enriquecen significativamente el proceso formativo.	Se evidencian algunos elementos creativos que aportan valor al diseño de la sesión.	La creatividad es limitada y el diseño es mayormente convencional.	No hay evidencia de creatividad o innovación en el diseño de la sesión.