

Rúbrica Analítica para Evaluar Alimentación Saludable Libre de Chatarra: Nutrición y Salud

Rúbrica Analítica | Educación Física | Nutrición y salud | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del hábito saludable en estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con una alimentación saludable libre de comida chatarra. Se evalúan criterios clave que promueven la nutrición adecuada, el conocimiento, la práctica y la inclusión, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Alimentación Saludable Libre de Chatarra: Nutrición y Salud

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del hábito saludable en estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con una alimentación saludable libre de comida chatarra. Se evalúan criterios clave que promueven la nutrición adecuada, el conocimiento, la práctica y la inclusión, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Conocimiento sobre alimentos saludables y chatarra	Demuestra un conocimiento profundo y claro sobre los alimentos saludables y los riesgos de la comida chatarra.	Conoce la mayoría de los alimentos saludables y entiende por qué evitar la comida chatarra.	Muestra conocimiento básico, pero confunde algunos alimentos saludables con chatarra.	Tiene poco o ningún conocimiento sobre alimentos saludables y comida chatarra.
Aplicación del hábito saludable en la alimentación diaria	Aplica consistentemente hábitos saludables, eligiendo alimentos nutritivos en todas sus comidas.	Aplica hábitos saludables la mayoría del tiempo, con pocas excepciones.	A veces elige alimentos saludables, pero con frecuencia consume comida chatarra.	No aplica hábitos saludables y consume regularmente comida chatarra.
Participación activa en actividades de promoción de la alimentación saludable	Participa con entusiasmo y liderazgo en todas las actividades relacionadas con la alimentación saludable.	Participa activamente en la mayoría de las actividades propuestas.	Participa de manera limitada o solo cuando se le solicita.	No participa en actividades relacionadas con la alimentación saludable.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad para identificar y respetar preferencias culturales y alimenticias diversas (DEI)	Reconoce y respeta todas las preferencias culturales y alimenticias, promoviendo la inclusión en sus hábitos y mensajes.	Muestra respeto y considera la diversidad cultural y alimenticia en sus elecciones y explicaciones.	Tiene conocimiento limitado sobre diversidad cultural y puede mostrar dificultades para respetarla.	No reconoce ni respeta las diferencias culturales o alimenticias.
Comprensión del impacto de la alimentación en la salud física y emocional	Explica con claridad cómo la alimentación saludable mejora tanto la salud física como emocional.	Entiende la relación entre alimentación y salud, aunque con explicaciones simples.	Muestra un conocimiento básico con algunas confusiones sobre el impacto en la salud.	No comprende la relación entre alimentación y salud.
Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo al hablar de hábitos alimenticios	Utiliza siempre un lenguaje respetuoso, inclusivo y libre de juicios hacia las elecciones alimenticias de otros.	Generalmente emplea lenguaje respetuoso e inclusivo, con mínimas excepciones.	A veces usa lenguaje poco respetuoso o excluyente.	Usa lenguaje irrespetuoso o excluyente respecto a las elecciones alimenticias.
Demostración de autonomía para tomar decisiones saludables	Toma decisiones saludables de manera autónoma y responsable en diferentes contextos.	Toma decisiones saludables con poca guía o apoyo.	Necesita constante apoyo para elegir opciones saludables.	No demuestra autonomía en la elección de alimentos saludables.
Reflexión personal sobre hábitos alimenticios y compromiso de mejora	Realiza reflexiones profundas y propone compromisos claros para mejorar sus hábitos alimenticios.	Reflexiona sobre sus hábitos y muestra interés en mejorarlos.	Reflexiona de manera superficial y con poco compromiso.	No realiza reflexiones ni muestra interés en mejorar sus hábitos.