

Rúbrica Analítica para la Aplicación de Estrategias Socioemocionales en Ética y Valores

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada la identificación, implementación y documentación de estrategias socioemocionales por parte de estudiantes de grado 10° dirigidas a estudiantes de grado 6°. Se consideran aspectos clave como la observación, la empatía, la comunicación, la autorregulación emocional, el trabajo colaborativo, la producción audiovisual y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Aplicación de Estrategias Socioemocionales en Ética y Valores

Esta rúbrica evalúa de manera detallada la identificación, implementación y documentación de estrategias socioemocionales por parte de estudiantes de grado 10° dirigidas a estudiantes de grado 6°. Se consideran aspectos clave como la observación, la empatía, la comunicación, la autorregulación emocional, el trabajo colaborativo, la producción audiovisual y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de problemáticas socioemocionales Capacidad para observar, dialogar y analizar el contexto escolar de grado 6° para detectar problemáticas relacionadas con motivación, participación y convivencia.	Detecta todas las problemáticas relevantes con análisis profundo y evidencia clara, incluyendo factores subyacentes.	Identifica la mayoría de las problemáticas con análisis consistente y ejemplos claros.	Reconoce problemáticas principales con análisis adecuado, aunque con menor profundidad.	Identifica algunas problemáticas con análisis superficial y pocas evidencias.	No logra identificar problemáticas relevantes o el análisis es insuficiente o erróneo.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Implementación de estrategias socioemocionales Aplicación efectiva de métodos orientados a fortalecer empatía, comunicación asertiva, autorregulación emocional y trabajo colaborativo.	Implementa todas las estrategias con gran eficacia, adaptándolas al contexto y logrando resultados evidentes.	Aplica la mayoría de las estrategias con buena efectividad y adecuada adaptación.	Implementa estrategias básicas con resultados aceptables pero con limitaciones en adaptación o profundidad.	Ejecuta algunas estrategias, pero con poca efectividad o aplicación inconsistente.	No implementa las estrategias o la aplicación es inadecuada y sin resultados claros.
Fortalecimiento de la empatía Nivel en que las acciones promueven la comprensión y respeto hacia las emociones y experiencias ajenas.	Demuestra comprensión profunda y fomenta empatía genuina y activa en los estudiantes de grado 6°.	Promueve empatía de manera clara y consistente en la mayoría de las actividades.	Fomenta empatía en algunas actividades pero sin continuidad o profundidad.	Muestra intentos limitados de promover empatía, con resultados poco evidentes.	No promueve empatía o las acciones generan confusión o rechazo.
Comunicación asertiva Capacidad para expresar ideas y emociones de manera clara, respetuosa y efectiva dentro del grupo.	Se comunica asertivamente en todas las interacciones, facilitando diálogo abierto y respetuoso.	Mantiene comunicación asertiva en la mayoría de las situaciones y con respeto.	Utiliza comunicación asertiva en algunas ocasiones, aunque presenta dificultades en otras.	La comunicación es poco clara o a veces irrespetuosa, limitando la interacción.	No utiliza comunicación asertiva, generando conflictos o malentendidos frecuentes.
Autorregulación emocional Capacidad para gestionar emociones propias durante la ejecución del proyecto y promover esta habilidad en los demás.	Maneja sus emociones con excelencia y guía a otros para hacerlo de forma efectiva.	Gestiona sus emociones adecuadamente y apoya a compañeros en su regulación.	Controla sus emociones en la mayoría de las situaciones, aunque con dificultades ocasionales.	Presenta dificultades para controlar emociones, afectando su desempeño o el grupo.	No logra autorregularse, generando conflictos o interrupciones en el proceso.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Trabajo colaborativo Participación activa, equitativa y responsable en el equipo durante todo el proyecto.	Contribuye de manera sobresaliente, fomentando la inclusión, el respeto y la cooperación continua.	Participa activamente y colabora con sus compañeros con actitud positiva y responsable.	Colabora de forma adecuada pero con participación irregular o mínima en algunas fases.	Participa de manera limitada o con actitud pasiva que afecta el trabajo en equipo.	No colabora ni participa, generando dificultades para el desarrollo grupal.
Producción y calidad del video colaborativo Documentación audiovisual que refleja el proceso, implementación y resultados con evidencias y reflexiones.	Video completo, bien estructurado, claro y creativo que integra evidencias, reflexiones y aprendizajes profundos.	Video claro y organizado que presenta adecuadamente el proceso y resultados con evidencias.	Video satisfactorio pero con estructura o contenido básico, incluye algunas evidencias y reflexiones.	Video incompleto o poco claro, con escasas evidencias y reflexión limitada.	No entrega video o el material es insuficiente y no documenta el proceso ni resultados.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Incorporación y respeto de la diversidad cultural, social y emocional en la planificación y ejecución del proyecto.	Incorpora de forma explícita y respetuosa prácticas que valoran y promueven la diversidad e inclusión para todos.	Considera y respeta la diversidad y equidad en la mayoría de las acciones del proyecto.	Reconoce la diversidad e inclusión, pero la aplicación es parcial o poco consistente.	Muestra comprensión limitada de DEI y su integración es mínima o superficial.	No considera aspectos de diversidad, equidad ni inclusión, generando exclusión o discriminación.