

Rúbrica Analítica para Evaluación de Habilidades Socioemocionales en Estudiante con Autismo Grado 3 - 4.º Grado de Primaria

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de soporte, mediación y respuesta adaptativa del estudiante en el aula, priorizando la autonomía básica y la regulación emocional en el contexto escolar.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Habilidades Socioemocionales en Estudiante con Autismo Grado 3 - 4.º Grado de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de soporte, mediación y respuesta adaptativa del estudiante en el aula, priorizando la autonomía básica y la regulación emocional en el contexto escolar.

Criterios	Bajo	Aceptable	Bueno	Excelente
1. Gestión de la Seguridad y Conciencia del Entorno Respuesta ante situaciones que comprometen su integridad física y aceptación de redirección adulta.	No reconoce ni responde a situaciones de peligro, y rechaza o ignora la redirección del adulto.	Reconoce algunas situaciones de peligro con apoyo constante, acepta la redirección solo con insistencia.	Identifica la mayoría de situaciones riesgosas y acepta la redirección del adulto con poca mediación.	Reconoce y responde adecuadamente a peligros, aceptando la redirección de forma inmediata y autónoma.

Criterios	Bajo	Aceptable	Bueno	Excelente
2. Comunicación Funcional y Expresión de Necesidades Básicas Uso de sistemas de comunicación para manifestar dolor, incomodidad, deseos o necesidades biológicas.	No utiliza sistemas de comunicación ni gestos para expresar necesidades o malestar.	Utiliza sistemas de comunicación con mucha mediación para expresar algunas necesidades básicas.	Comunica frecuentemente sus necesidades básicas con apoyo mínimo mediante sistemas verbales, gestuales o PECS.	Se comunica eficazmente y de forma consistente sus necesidades y malestares usando el sistema de comunicación adaptado.
3. Autonomía e Higiene Personal / Regulación de Esfínteres Registro y respuesta a señales corporales y seguimiento de la rutina estructurada para el baño.	No reconoce señales corporales ni sigue la rutina, requiere apoyo total en higiene y regulación.	Reconoce algunas señales corporales y participa parcialmente en la rutina con apoyo constante.	Identifica y responde a la mayoría de señales corporales, realizando la rutina con supervisión mínima.	Reconoce señales y sigue la rutina de higiene y regulación de esfínteres con autonomía y sin supervisión constante.
4. Desempeño en Actividades y Regulación Emocional ante la Frustración Disposición para involucrarse en tareas escolares y manejo de conductas agresivas.	Evita las actividades, presenta conductas agresivas frecuentes y no regula la frustración.	Participa en actividades con apoyo y presenta conductas agresivas ocasionales ante frustración.	Se involucra en la mayoría de las tareas con mínima mediación, y regula la frustración con ayuda.	Participa activamente y regula emocionalmente la frustración, evitando conductas agresivas de forma autónoma.