

# Rúbrica Analítica para Evaluar Números, Antecedentes y Sucesores en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y habilidades de los estudiantes de primaria en la identificación y manejo de números, antecedentes y sucesores, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de la aritmética básica.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Números, Antecedentes y Sucesores en Aritmética

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y habilidades de los estudiantes de primaria en la identificación y manejo de números, antecedentes y sucesores, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de la aritmética básica.

| Criterios                                | Excelente                                                      | Bueno                                                               | Aceptable                                                             | Bajo                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Identificación correcta del número dado  | Reconoce el número sin errores en todas las actividades.       | Reconoce el número con mínimo un error en las actividades.          | Reconoce el número con errores frecuentes pero identifica la mayoría. | No reconoce correctamente los números presentados. |
| Determinación del antecedente del número | Determina el antecedente correctamente en todas las ocasiones. | Determina el antecedente con uno o dos errores.                     | Determina el antecedente con varios errores y confusiones.            | No logra identificar el antecedente del número.    |
| Determinación del sucesor del número     | Encuentra el sucesor correcto en todas las actividades.        | Encuentra el sucesor con pocos errores.                             | Encuentra el sucesor con errores frecuentes.                          | No identifica el sucesor del número.               |
| Uso correcto de la secuencia numérica    | Aplica la secuencia numérica con precisión y sin errores.      | Aplica la secuencia con pequeños errores pero comprensión adecuada. | Aplica la secuencia con errores que afectan la comprensión.           | No aplica la secuencia numérica correctamente.     |

| Criterios                                                | Excelente                                                                 | Bueno                                                         | Aceptable                                                             | Bajo                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Capacidad para escribir números, antecesores y sucesores | Escribe todos los números, antecesores y sucesores correctamente.         | Escribe correctamente la mayoría con algunos errores menores. | Escribe algunos correctamente pero con errores frecuentes.            | No escribe correctamente los números ni sus antecesores o sucesores. |
| Comprensión del concepto de antecesor y sucesor          | Demuestra comprensión clara y explica el concepto con ejemplos.           | Demuestra comprensión general con explicaciones básicas.      | Demuestra comprensión parcial con confusiones en la explicación.      | No comprende ni puede explicar el concepto.                          |
| Aplicación de números en problemas sencillos             | Resuelve problemas usando números, antecesores y sucesores correctamente. | Resuelve la mayoría de los problemas con pequeños errores.    | Resuelve algunos problemas pero con errores que afectan el resultado. | No logra resolver problemas usando estos conceptos.                  |
| Orden y presentación del trabajo                         | Trabajo claro, ordenado y bien presentado sin errores.                    | Trabajo generalmente ordenado con mínimos descuidos.          | Trabajo con desorden y presentación que dificulta la comprensión.     | Trabajo desorganizado y difícil de entender.                         |