

Rúbrica Analítica para Evaluar Direccionalidad en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los niños de preescolar para comprender y seguir indicaciones de direccionalidad. Se evalúan aspectos esenciales del reconocimiento y ejecución de movimientos direccionales, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en cada estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Direccionalidad en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los niños de preescolar para comprender y seguir indicaciones de direccionalidad. Se evalúan aspectos esenciales del reconocimiento y ejecución de movimientos direccionales, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en cada estudiante.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de direcciones básicas (arriba, abajo, izquierda, derecha)	Identifica correctamente todas las direcciones sin ayuda.	Identifica la mayoría de las direcciones con poca ayuda.	Reconoce algunas direcciones con ayuda frecuente.	No reconoce las direcciones básicas, incluso con ayuda.
Seguimiento de instrucciones verbales de direccionalidad	Sigue instrucciones verbales precisas sin errores.	Sigue instrucciones con mínimas equivocaciones.	Sigue instrucciones parcialmente, requiere repetición.	No sigue instrucciones verbales relacionadas con direcciones.
Uso de movimientos corporales para indicar direcciones	Realiza movimientos corporales correctos y fluidos.	Realiza movimientos mayormente correctos con pequeñas imprecisiones.	Ejecuta movimientos con dificultad y falta de coordinación.	No realiza movimientos para indicar direcciones.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Distinción entre derecha e izquierda	Distingue y señala correctamente derecha e izquierda en sí mismo y en otros.	Confunde ocasionalmente derecha e izquierda.	Distingue derecha e izquierda solo con ayuda visual o verbal.	No distingue derecha de izquierda.
Capacidad para orientarse en el espacio inmediato	Se orienta correctamente en relación con objetos y personas a su alrededor.	Se orienta bien pero a veces necesita apoyo.	Se orienta parcialmente y con frecuencia se desorienta.	No logra orientarse en su espacio inmediato.
Imitación de trayectorias direccionales (caminar en línea, zigzag, etc.)	Imita trayectorias con precisión y control.	Imita trayectorias con algunas desviaciones mínimas.	Imita trayectorias con dificultad y falta de control.	No puede imitar trayectorias direccionales.
Atención y concentración durante actividades de direccionalidad	Mantiene atención completa durante toda la actividad.	Mantiene atención la mayor parte del tiempo.	Muestra atención intermitente, se distrae con frecuencia.	No muestra atención durante la actividad.
Expresión verbal o gestual para indicar comprensión de la direccionalidad	Expresa clara y correctamente la dirección mediante palabras o gestos.	Expresa la dirección adecuadamente con alguna ayuda.	Expresa la dirección de forma limitada o confusa.	No expresa comprensión de la direccionalidad.