

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Modelos Atómicos en Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de media (15-17 años) sobre los modelos atómicos en química. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para fomentar un ambiente educativo respetuoso e integrador.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Modelos Atómicos en Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de media (15-17 años) sobre los modelos atómicos en química. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para fomentar un ambiente educativo respetuoso e integrador.

| Criterios de Evaluación                           | Excelente                                                                                                  | Bueno                                                                                        | Aceptable                                                                                         | Bajo                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión conceptual de modelos atómicos        | Explica con claridad y detalle los diferentes modelos atómicos, incluyendo sus postulados y limitaciones.  | Describe correctamente la mayoría de los modelos atómicos y sus características principales. | Muestra comprensión básica de algunos modelos atómicos, pero con errores o conceptos incompletos. | Presenta confusión significativa o información incorrecta sobre los modelos atómicos. |
| Aplicación de los modelos para resolver problemas | Aplica correctamente los modelos atómicos para explicar fenómenos o resolver problemas químicos complejos. | Resuelve problemas básicos aplicando los modelos atómicos con algunos errores menores.       | Intenta aplicar los modelos, pero con frecuencia comete errores que afectan la solución.          | No logra aplicar los modelos atómicos para resolver problemas o explicar fenómenos.   |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                          | <b>Excelente</b>                                                                                                                  | <b>Bueno</b>                                                                                    | <b>Aceptable</b>                                                                                   | <b>Bajo</b>                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso y representación gráfica de modelos atómicos        | Realiza representaciones gráficas precisas y detalladas de los modelos atómicos, usando símbolos y diagramas adecuados.           | Realiza representaciones gráficas claras pero con algunos detalles o símbolos incompletos.      | Las representaciones gráficas son básicas y presentan errores en símbolos o estructura.            | Las representaciones gráficas son confusas, incorrectas o inexistentes.                  |
| Claridad y coherencia en la comunicación escrita y oral | Expresa ideas con claridad, coherencia y vocabulario apropiado, facilitando la comprensión del tema.                              | Comunica ideas de manera comprensible, aunque con algunas incoherencias o vocabulario limitado. | La comunicación presenta dificultades que dificultan la comprensión del contenido.                 | No logra comunicar las ideas de forma clara ni coherente.                                |
| Investigación y uso de fuentes confiables               | Utiliza múltiples fuentes confiables y las integra correctamente en su trabajo, citándolas adecuadamente.                         | Usa algunas fuentes confiables, con citas adecuadas aunque no siempre completas.                | Incluye pocas fuentes o fuentes poco confiables, con citas incorrectas o ausentes.                 | No utiliza fuentes confiables ni cita información.                                       |
| Colaboración y respeto en el trabajo en equipo          | Participa activamente, fomenta el diálogo respetuoso y valora las aportaciones diversas de sus compañeros.                        | Colabora adecuadamente y mantiene respeto hacia los demás durante el trabajo en equipo.         | Participa de manera limitada y en ocasiones demuestra falta de respeto o valoración hacia otros.   | No colabora ni respeta las opiniones o esfuerzos de sus compañeros.                      |
| Incorporación de perspectivas diversas y equidad        | Reconoce y valora diferentes perspectivas culturales, de género y sociales relacionadas con la ciencia y el conocimiento atómico. | Menciona algunas perspectivas diversas, mostrando apertura y respeto hacia ellas.               | Reconoce pocas o ninguna perspectiva diversa, con comprensión limitada del valor de la diversidad. | Ignora o desestima la importancia de perspectivas diversas en el contexto científico.    |
| Autonomía y responsabilidad en el aprendizaje           | Demuestra iniciativa, organiza su trabajo y cumple con los tiempos establecidos de manera eficiente.                              | Cumple con la mayoría de las tareas y tiempos, mostrando responsabilidad en su aprendizaje.     | Requiere supervisión frecuente para completar tareas y cumplir con los plazos.                     | No cumple con las tareas ni los plazos establecidos, mostrando falta de responsabilidad. |