

Rúbrica Analítica para la Iniciación Mediata en Escritura

Correcta

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de escritura en estudiantes de primaria (6-11 años) enfocándose en la correcta formación de palabras, el trazado convencional de vocales, el conocimiento del abecedario, el armado de palabras y oraciones, así como la correcta aplicación de puntuación y uso de mayúsculas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Iniciación Mediata en Escritura

Correcta

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de escritura en estudiantes de primaria (6-11 años) enfocándose en la correcta formación de palabras, el trazado convencional de vocales, el conocimiento del abecedario, el armado de palabras y oraciones, así como la correcta aplicación de puntuación y uso de mayúsculas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Escritura correcta de palabras	Escribe palabras sin errores ortográficos y con excelente precisión.	Escribe palabras con mínimos errores ortográficos que no afectan la comprensión.	Escribe palabras con errores ortográficos frecuentes pero se entiende el sentido general.	Presenta muchas dificultades para escribir palabras correctamente, afectando la comprensión.
2. Trazado convencional de vocales	Trazado de vocales claro, uniforme y conforme a la convención escrita.	Trazado de vocales generalmente correcto con pequeñas inconsistencias.	Trazado de vocales poco claro o irregular, dificultando la identificación.	Trazado incorrecto y muy irregular de vocales, dificultando la lectura.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Conocimiento y secuencia del abecedario	Reconoce y escribe el abecedario completo en orden sin errores.	Reconoce y escribe la mayoría del abecedario en orden con pocos errores.	Reconoce y escribe parte del abecedario con errores frecuentes en la secuencia.	Dificultad significativa para reconocer o escribir el abecedario en orden.
4. Armado de palabras a partir de letras	Forma palabras correctamente de manera autónoma y coherente.	Forma palabras con algunos errores pero mantiene coherencia general.	Forma palabras con errores frecuentes que afectan la coherencia.	Presenta dificultades para formar palabras, sin coherencia en el armado.
5. Construcción de oraciones simples	Construye oraciones completas y coherentes respetando la estructura gramatical.	Construye oraciones con estructura básica, con pequeños errores que no afectan el sentido.	Construye oraciones incompletas o con errores que dificultan la comprensión.	No logra construir oraciones coherentes ni completas.
6. Uso correcto de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación en todas las oraciones.	Usa la puntuación adecuadamente en la mayoría de las oraciones.	Usa puntuación de manera inconsistente o incorrecta en varias ocasiones.	No utiliza signos de puntuación o los utiliza incorrectamente de manera constante.
7. Uso adecuado de mayúsculas	Emplea mayúsculas correctamente al inicio de oraciones y en nombres propios.	Usa mayúsculas adecuadamente en la mayoría de los casos, con pocos errores.	Usa mayúsculas de forma inconsistente o incorrecta en varias ocasiones.	No utiliza mayúsculas o las usa incorrectamente en la mayoría de los casos.
8. Respeto a la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la escritura	Utiliza un lenguaje respetuoso, inclusivo y reconoce la diversidad cultural y social en sus textos.	Generalmente usa lenguaje respetuoso e inclusivo, con pequeñas mejoras posibles.	En ocasiones utiliza lenguaje que puede no ser inclusivo o que refleja sesgos.	Usa lenguaje excluyente o inapropiado que no respeta la diversidad ni la equidad.