

Rúbrica Analítica para Evaluar la Ordinalidad (Primero a Quinto) en Preescolar

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de 3 a 5 años para utilizar números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) para identificar y establecer la posición de objetos o personas en una serie. Se consideran aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una valoración justa y adecuada a todos los estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Ordinalidad (Primero a Quinto) en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de 3 a 5 años para utilizar números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) para identificar y establecer la posición de objetos o personas en una serie. Se consideran aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una valoración justa y adecuada a todos los estudiantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de números ordinales	Identifica correctamente y sin ayuda los números ordinales del primero al quinto en diferentes contextos.	Identifica la mayoría de los números ordinales, pero requiere ayuda ocasionalmente.	Dificultad para reconocer o nombrar los números ordinales, incluso con apoyo.
Uso de números ordinales para describir posición	Utiliza los números ordinales correctamente para describir la posición de objetos o personas en una serie.	Utiliza los números ordinales con cierta precisión, pero puede cometer errores en la posición.	No utiliza números ordinales o los usa incorrectamente para describir posiciones.
Comprensión del orden secuencial	Comprende y explica el orden de una serie usando números ordinales con claridad.	Muestra comprensión básica del orden, pero con explicaciones limitadas o confusas.	No comprende el concepto de orden o presenta confusión significativa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Participación activa en actividades grupales	Participa con entusiasmo y respeta turnos al usar números ordinales en juegos o actividades.	Participa con apoyo y a veces espera su turno para usar números ordinales.	Participa poco o no respeta turnos, dificultando la interacción grupal.
Inclusión y respeto hacia compañeros	Demuestra respeto y apoya a todos los compañeros, valorando la diversidad en el grupo.	Muestra respeto general, pero requiere recordatorios para incluir a todos.	Presenta conductas que limitan la inclusión o el respeto hacia otros niños.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Responde positivamente a distintas formas de enseñanza (visual, auditiva, kinestésica) para comprender ordinalidad.	Se adapta a algunas estrategias, pero requiere más apoyo en otras.	Presenta dificultades para adaptarse a diferentes métodos de aprendizaje.
Uso del lenguaje para expresar ordinalidad	Emplea correctamente palabras y frases relacionadas con números ordinales en su comunicación.	Usa términos ordinales de forma limitada o con errores ocasionales.	No utiliza o confunde términos ordinales al comunicarse.
Atención a la diversidad cultural y lingüística	Reconoce y respeta diferentes formas de expresar ordinalidad en el contexto cultural y lingüístico del grupo.	Muestra interés en aprender sobre otras expresiones, aunque con apoyo.	Ignora o no reconoce la diversidad cultural y lingüística en relación con ordinalidad.