

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de Instrumentos que Miden el Paso del Tiempo

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de preescolar (3-5 años) en su capacidad para utilizar instrumentos que miden el paso del tiempo, tales como calendarios, relojes de arena, digitales o analógicos. Evalúa aspectos clave para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de Instrumentos que Miden el Paso del Tiempo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de preescolar (3-5 años) en su capacidad para utilizar instrumentos que miden el paso del tiempo, tales como calendarios, relojes de arena, digitales o analógicos. Evalúa aspectos clave para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento del instrumento	Identifica claramente el instrumento que mide el paso del tiempo, nombrándolo correctamente.	Reconoce el instrumento pero no siempre lo nombra correctamente.	No reconoce ni puede nombrar el instrumento de medición del tiempo.
Manejo básico del instrumento	Utiliza el instrumento (calendario, reloj de arena, digital o analógico) con autonomía y precisión.	Manipula el instrumento con ayuda y con cierta precisión.	No logra manipular el instrumento o lo hace sin comprensión.
Comprensión del propósito	Explica con palabras simples para qué sirve el instrumento y cómo mide el tiempo.	Demuestra una idea básica del propósito pero con explicaciones limitadas.	No comprende ni puede explicar para qué sirve el instrumento.
Observación del paso del tiempo	Observa y describe cambios visibles en el instrumento (como arena cayendo o manecillas moviéndose).	Observa cambios pero tiene dificultad para describirlos.	No observa ni puede describir cambios relacionados con el paso del tiempo.
Participación en actividades temporales	Participa activamente en actividades que involucran medir o esperar tiempos definidos.	Participa con ayuda y motivación limitada.	No participa o se distrae durante actividades relacionadas con el tiempo.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Relación con rutinas diarias	Relaciona el instrumento con momentos del día o rutinas (ej. hora de comer, dormir).	Intenta relacionar el instrumento con rutinas, pero con confusión.	No hace relación entre el instrumento y las rutinas diarias.
Uso del lenguaje temporal simple	Utiliza palabras como “antes”, “después”, “ahora” para describir el tiempo.	Usa algunas palabras temporales, pero con dificultad.	No usa ni comprende términos básicos relacionados con el tiempo.
Cuidado y respeto por el instrumento	Manipula el instrumento con cuidado, respetando sus partes y funcionamiento.	Generalmente cuida el instrumento, aunque puede necesitar recordatorios.	No cuida el instrumento y puede dañarlo accidentalmente.