

Rúbrica Analítica para Evaluar El Hábito del Ahorro

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y la actitud de los estudiantes de secundaria sobre el hábito del ahorro, considerando el reconocimiento, la aplicación en contextos familiares y escolares, y la actitud positiva hacia prácticas de ahorro.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar El Hábito del Ahorro

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y la actitud de los estudiantes de secundaria sobre el hábito del ahorro, considerando el reconocimiento, la aplicación en contextos familiares y escolares, y la actitud positiva hacia prácticas de ahorro.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Reconoce claramente qué es ahorrar.	Define el concepto de ahorro con precisión y ejemplos claros.	Define el concepto de ahorro con algunos detalles y ejemplos.	Reconoce parcialmente qué significa ahorrar, con definiciones incompletas.	No demuestra comprensión del concepto de ahorro.
2. Identifica la importancia del hábito del ahorro.	Explica con profundidad y ejemplos por qué es importante ahorrar.	Explica la importancia del ahorro con ejemplos básicos.	Menciona la importancia del ahorro pero sin ejemplos claros.	No identifica la importancia del hábito del ahorro.
3. Reconoce medidas de ahorro en actividades prácticas.	Identifica varias medidas de ahorro aplicables en diferentes situaciones.	Reconoce algunas medidas de ahorro en contextos limitados.	Muestra conocimiento superficial de medidas de ahorro.	No reconoce medidas de ahorro en actividades prácticas.
4. Relaciona medidas de ahorro con actividades concretas en la familia.	Relaciona claramente medidas de ahorro con prácticas familiares específicas.	Relaciona algunas medidas de ahorro con actividades familiares comunes.	Relaciona de forma limitada medidas de ahorro con la familia.	No logra relacionar medidas de ahorro con actividades familiares.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
5. Relaciona medidas de ahorro con actividades concretas en la escuela.	Relata ejemplos detallados de ahorro aplicados en el contexto escolar.	Proporciona ejemplos generales de ahorro en la escuela.	Muestra dificultad para relacionar medidas de ahorro con la escuela.	No relaciona medidas de ahorro con actividades escolares.
6. Muestra actitud positiva hacia prácticas de ahorro en actividades prácticas.	Demuestra entusiasmo y compromiso constante en las prácticas de ahorro.	Muestra actitud favorable y participación en prácticas de ahorro.	Participa de forma pasiva o con poco interés en prácticas de ahorro.	Muestra desinterés o rechazo hacia las prácticas de ahorro.
7. Aplica medidas de ahorro en actividades prácticas cotidianas.	Implementa activamente diversas medidas de ahorro en su vida diaria.	Aplica algunas medidas de ahorro en contextos cotidianos.	Aplica medidas de ahorro de forma ocasional o limitada.	No aplica medidas de ahorro en actividades cotidianas.
8. Reflexiona sobre el impacto del ahorro en el emprendimiento e innovación.	Analiza detalladamente cómo el ahorro contribuye al emprendimiento e innovación.	Reconoce la relación entre ahorro y emprendimiento con ejemplos básicos.	Muestra una comprensión superficial de la relación entre ahorro y emprendimiento.	No muestra comprensión sobre el impacto del ahorro en emprendimiento e innovación.