

Rúbrica Analítica para Evaluar Las Energías Limpias y Medio Ambiente

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el proyecto de energías limpias en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando investigación, diseño, construcción, funcionamiento y reflexión, con criterios claros que incluyen diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Las Energías Limpias y Medio Ambiente

Esta rúbrica evalúa el proyecto de energías limpias en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando investigación, diseño, construcción, funcionamiento y reflexión, con criterios claros que incluyen diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Investigación y Manejo de Información Precisión y variedad de fuentes sobre energías limpias y medio ambiente.	Utiliza fuentes confiables variadas, con información precisa y actualizada, mostrando comprensión profunda.	Utiliza varias fuentes con información adecuada y correcta, con buena comprensión de los conceptos.	Usa pocas fuentes o algunas no confiables; la información es básica y con algunos errores.	Información insuficiente, poco clara o incorrecta, sin respaldo adecuado.
Profundidad de Conceptos Comprensión y explicación de conceptos clave de energías limpias y su impacto ambiental.	Explica conceptos con detalle y profundidad, relacionándolos claramente con el medio ambiente.	Explica conceptos correctamente, con buena relación ambiente-energías limpias.	Explicación básica y limitada, con algunos errores o confusión en conceptos.	No logra explicar los conceptos o las explicaciones son incorrectas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Relación Teoría-Práctica Capacidad para vincular teoría con el diseño y construcción del proyecto.	Demuestra una integración clara y coherente entre teoría y práctica en todo el proyecto.	Relaciona teoría y práctica con buena coherencia, aunque con pequeños detalles faltantes.	Establece una relación limitada o poco clara entre teoría y práctica.	No relaciona la teoría con la práctica o la relación es incorrecta.
Diseño y Planificación Calidad del boceto y selección adecuada de materiales para el proyecto.	Boceto detallado y claro; materiales seleccionados apropiados, sustentables y bien justificados.	Boceto claro con buena planificación; materiales adecuados y mayormente sustentables.	Boceto poco detallado; selección de materiales limitada y poca sustentabilidad.	Boceto ausente o confuso; materiales inapropiados o no sustentables.
Construcción y Técnica Uso de materiales reciclados y calidad del ensamblaje.	Utiliza mayoritariamente materiales reciclados; ensamblaje firme y bien elaborado.	Utiliza algunos materiales reciclados; ensamblaje adecuado con pocas imperfecciones.	Uso limitado de materiales reciclados; ensamblaje con fallas visibles.	No utiliza materiales reciclados; ensamblaje deficiente o incompleto.
Funcionamiento y Pruebas Eficacia del panel y evidencia clara de pruebas realizadas.	El panel funciona eficazmente; incluye pruebas documentadas y análisis de resultados.	El panel funciona bien; presenta pruebas con algunos detalles o análisis limitados.	El panel funciona de forma parcial; pruebas poco claras o incompletas.	El panel no funciona; no presenta pruebas o evidencia.
Sustentación y Reflexión Capacidad para argumentar resultados y reflexionar sobre el impacto ambiental y social.	Presenta una sustentación clara y profunda; reflexiona críticamente sobre impacto ambiental y social.	Sustentación adecuada; incluye reflexión relevante sobre impacto ambiental y social.	Sustentación básica; reflexión superficial o poco relacionada con el impacto.	No sustenta adecuadamente; no realiza reflexión significativa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Consideración de perspectivas diversas y accesibilidad en el proyecto y presentación.	Incorpora activamente perspectivas diversas y asegura accesibilidad para todos; promueve equidad.	Considera algunas perspectivas diversas y accesibilidad; muestra compromiso con equidad.	Reconoce diversidad o accesibilidad de forma limitada; compromiso parcial con equidad.	No considera diversidad, equidad o inclusión en el proyecto ni presentación.