

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Identificación y Conocimiento de las Letras "i" y "o", Escritura y Autoconocimiento Corporal

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y uso de las letras "i" y "o", la escritura de su nombre y comparación con nombres de compañeros, así como en el reconocimiento y descripción de las partes del cuerpo y su cuidado. Además, incorpora criterios de diversidad, equidad e inclusión para valorar el respeto y reconocimiento de las diferencias individuales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Identificación y Conocimiento de las Letras "i" y "o", Escritura y Autoconocimiento Corporal

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y uso de las letras "i" y "o", la escritura de su nombre y comparación con nombres de compañeros, así como en el reconocimiento y descripción de las partes del cuerpo y su cuidado. Además, incorpora criterios de diversidad, equidad e inclusión para valorar el respeto y reconocimiento de las diferencias individuales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Escritura correcta de las letras "i" y "o"	Escribe ambas letras "i" y "o" correctamente y con buena formación en todas las ocasiones.	Escribe correctamente las letras "i" y "o" en la mayoría de las ocasiones, con mínimas fallas.	Escribe las letras "i" y "o" correctamente algunas veces, pero presenta errores frecuentes en la formación.	Presenta dificultades constantes para escribir las letras "i" y "o" correctamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Escritura y uso del propio nombre para autoría y organización	Escribe su nombre completo claramente y lo utiliza consistentemente para marcar trabajos, útiles y registrar asistencia.	Escribe su nombre completo y lo usa para autoría y organización en la mayoría de las actividades.	Escribe parte de su nombre, pero con errores o uso limitado para autoría y organización.	No escribe su nombre o no lo usa para identificar sus trabajos o pertenencias.
3. Comparación de nombres propios (longitud, iniciales, diminutivos)	Identifica y explica con claridad diferencias y similitudes en nombres de compañeros, incluyendo longitud, letras iniciales y diminutivos.	Identifica la mayoría de las diferencias y similitudes en los nombres de sus compañeros con apoyo.	Reconoce algunas características de los nombres, pero con dificultad para compararlas.	No logra identificar diferencias o similitudes entre su nombre y los de sus compañeros.
4. Identificación y nombramiento de partes externas del cuerpo	Nombrar todas las partes externas del cuerpo humano con precisión y detalle.	Nombrar la mayoría de las partes externas del cuerpo correctamente.	Nombrar algunas partes del cuerpo, con errores o lagunas en el conocimiento.	No logra nombrar partes externas del cuerpo o presenta confusión.
5. Explicación del funcionamiento y cuidado del cuerpo	Explica claramente cómo funcionan las partes del cuerpo y propone acciones concretas y adecuadas para cuidarlo, incluyendo frecuencia y razones.	Explica funciones básicas y propone acciones para el cuidado corporal con cierta claridad.	Explica funciones y cuidados del cuerpo de manera limitada o incompleta.	No explica ni propone acciones para el cuidado del cuerpo.
6. Descripción de características físicas propias y de sus pares	Describe con respeto y detalle características físicas propias y de compañeros, reconociendo la diversidad y unicidad de los cuerpos.	Describe características físicas básicas y reconoce que los cuerpos son diferentes.	Describe pocas características físicas y muestra dificultad para reconocer la diversidad.	No describe características físicas ni reconoce la diversidad corporal.
7. Reconocimiento de cambios físicos y gustos en el tiempo	Comunica y representa cronológicamente cambios en sí mismo y compara con otros, infiriendo cambios futuros con claridad.	Reconoce algunos cambios físicos y gustos a lo largo del tiempo con apoyo.	Muestra dificultad para identificar cambios físicos o gustos a través del tiempo.	No logra identificar ni comunicar cambios personales a lo largo del tiempo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Actitudes de diversidad, equidad e inclusión (DEI)	Muestra respeto activo y valoración hacia las diferencias individuales y culturales en sus compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo.	Muestra respeto hacia las diferencias y participa en actividades inclusivas con apoyo.	Muestra respeto limitado y necesita recordatorios para respetar la diversidad y la inclusión.	No demuestra respeto por la diversidad ni contribuye a un ambiente inclusivo.