

Rúbrica Analítica para la Elaboración de Instrumentos de Evaluación en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario en la elaboración de instrumentos de evaluación, considerando la fundamentación pedagógica, la originalidad, la aplicación didáctica y el rigor académico según normas APA.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Elaboración de Instrumentos de Evaluación en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario en la elaboración de instrumentos de evaluación, considerando la fundamentación pedagógica, la originalidad, la aplicación didáctica y el rigor académico según normas APA.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Coherencia y adecuación de los instrumentos propuestos para evaluar los componentes y criterios de la enseñanza.	Instrumentos perfectamente alineados con los componentes y criterios, demostrando comprensión profunda y funcionalidad clara.	Instrumentos relevantes y adecuados, con mínimas inconsistencias en su relación con los componentes y criterios.	Instrumentos con relación básica a los componentes y criterios, pero con algunas imprecisiones o falta de claridad.	Instrumentos poco claros, incoherentes o insuficientes para evaluar los componentes y criterios establecidos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Aplicación de Conocimientos Pedagógicos y Didácticos Uso fundamentado y práctico de teorías pedagógicas y estrategias didácticas para asesorar prácticas de enseñanza y evaluación.	Aplicación clara, efectiva y fundamentada de conocimientos pedagógicos y didácticos, demostrando asesoramiento sólido y pertinente.	Aplicación adecuada con fundamentación clara, aunque con leves oportunidades de profundización o conexión práctica.	Aplicación superficial o incompleta de los conocimientos, con poca vinculación práctica para el asesoramiento.	Ausencia o incorrecta aplicación de conocimientos pedagógicos y didácticos en el asesoramiento.
3. Relación entre Indicadores y Decisiones Didácticas Claridad y pertinencia en la relación entre indicadores de evaluación y las decisiones tomadas en la retroalimentación.	Relaciones muy claras, precisas y pertinentes que justifican sólidamente las decisiones didácticas asumidas.	Relaciones claras y pertinentes, con justificaciones adecuadas para las decisiones didácticas.	Relaciones poco claras o parciales, con justificaciones débiles o poco fundamentadas en la retroalimentación.	Relaciones ausentes o inapropiadas que no justifican las decisiones didácticas tomadas.
4. Análisis Crítico Fundamentado Profundidad y rigor en el análisis crítico sustentado en la bibliografía obligatoria.	Análisis crítico profundo, coherente y claramente fundamentado en fuentes bibliográficas relevantes y actualizadas.	Análisis crítico adecuado y fundamentado, con uso correcto pero limitado de la bibliografía obligatoria.	Análisis crítico superficial o poco fundamentado, con referencias bibliográficas escasas o poco pertinentes.	Ausencia de análisis crítico o fundamentación bibliográfica deficiente o inapropiada.
5. Originalidad y Uso Ético de Recursos Creatividad en la retroalimentación y fundamentación teórica, evitando el uso de inteligencia artificial.	Trabajo totalmente original, con ideas propias y fundamentación genuina, sin evidencia de uso de inteligencia artificial.	Trabajo en su mayoría original, con mínima dependencia de recursos externos o IA, claramente identificado.	Trabajo con indicios moderados de falta de originalidad o dependencia parcial en IA sin adecuada justificación.	Trabajo con plagio evidente o uso no ético de inteligencia artificial en la retroalimentación o fundamentación.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Extensión y Organización del Escrito Respeto a la extensión adecuada y coherente organización del contenido.	Extensión adecuada y organización clara, facilitando la comprensión y seguimiento del argumento.	Extensión adecuada con organización mayormente clara, aunque con leves desordenes o redundancias.	Extensión mínima requerida, pero con problemas en la organización que dificultan la comprensión.	Extensión inapropiada (muy corta o excesiva) y organización deficiente que afecta la comprensión.
7. Correcta Citación según Normas APA Precisión y consistencia en la citación y referencias bibliográficas conforme a normas APA.	Citas y referencias impecables, totalmente ajustadas a las normas APA sin errores.	Citas y referencias mayormente correctas, con errores menores que no afectan la comprensión.	Citas y referencias con errores frecuentes que afectan la presentación pero no la validez.	Citas y referencias incorrectas o ausentes que comprometen la validez académica del trabajo.