

Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación y Redacción de Cartas de Solicitud de Permiso

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar la función, intención comunicativa y estructura de una carta de solicitud de permiso, así como redactar correctamente este tipo de cartas. Se valoran aspectos relacionados con la comprensión del propósito, destinatario, estructura, características y la importancia de la convivencia responsable.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación y Redacción de Cartas de Solicitud de Permiso

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar la función, intención comunicativa y estructura de una carta de solicitud de permiso, así como redactar correctamente este tipo de cartas. Se valoran aspectos relacionados con la comprensión del propósito, destinatario, estructura, características y la importancia de la convivencia responsable.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del concepto de carta de solicitud de permiso	Define con claridad y precisión qué es una carta de solicitud de permiso.	Define correctamente el concepto, aunque con algunas imprecisiones menores.	Reconoce la carta de solicitud de permiso, pero la definición es incompleta o confusa.	No reconoce ni define el concepto de carta de solicitud de permiso.
Reconocimiento del propósito de la carta	Identifica claramente el propósito de pedir permiso y su importancia en la comunicación.	Reconoce el propósito principal, con alguna dificultad para explicarlo.	Identifica el propósito de forma superficial o confusa.	No identifica el propósito de la carta de solicitud de permiso.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del destinatario en la carta	Señala correctamente a quién va dirigida la carta y su función.	Identifica al destinatario, pero con algunas imprecisiones en la explicación.	Reconoce que la carta tiene destinatario, pero no lo especifica claramente.	No identifica ni menciona al destinatario de la carta.
Identificación de la estructura de la carta (saludo, cuerpo, despedida)	Reconoce y describe claramente todas las partes estructurales de la carta.	Identifica las partes principales, aunque con algunas omisiones o confusiones.	Reconoce algunas partes, pero omite otras o las describe incorrectamente.	No identifica la estructura de la carta.
Uso de estrategias de lectura inferencial para comprender la carta	Emplea inferencias adecuadas para entender la intención y detalles implícitos de la carta.	Realiza algunas inferencias correctas, pero no profundiza en la comprensión.	Hace inferencias limitadas o poco precisas sobre la carta.	No utiliza estrategias inferenciales para comprender la carta.
Redacción de la carta con estructura y características adecuadas	Redacta una carta completa, clara y coherente, respetando la estructura y características propias.	Redacta la carta con estructura clara, aunque la redacción presenta errores leves.	Redacta una carta incompleta o con errores que afectan la coherencia y estructura.	No redacta la carta o la redacta sin estructura ni características adecuadas.
Claridad en la expresión de la solicitud de permiso	Expresa la solicitud de permiso de manera clara, respetuosa y adecuada al contexto.	La solicitud es clara, pero puede ser menos formal o precisa en algunos puntos.	La solicitud es confusa o poco clara en varios aspectos.	No expresa claramente la solicitud de permiso.
Comprensión de la importancia de la carta para la convivencia responsable	Demuestra comprensión profunda y reflexiva sobre la importancia de redactar cartas para convivir responsablemente.	Reconoce la importancia, aunque con explicaciones superficiales o generales.	Muestra alguna comprensión limitada o parcial sobre la importancia.	No reconoce ni comprende la importancia de la carta en la convivencia.