

Rúbrica Analítica para Evaluación de ABP: Distribución Estadística de Notas en Matemáticas (Estadística y Probabilidad)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de media (15-17 años) en la elaboración y análisis de tablas de distribución estadística de notas, considerando aspectos teóricos, prácticos y de convivencia. Se valoran criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión y aplicación de conceptos estadísticos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de ABP: Distribución Estadística de Notas en Matemáticas (Estadística y Probabilidad)

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de media (15-17 años) en la elaboración y análisis de tablas de distribución estadística de notas, considerando aspectos teóricos, prácticos y de convivencia. Se valoran criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión y aplicación de conceptos estadísticos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Cumplimiento de normas de convivencia Respeto, colaboración y actitud positiva durante el trabajo en equipo.	Mantiene actitud respetuosa, colabora activamente y promueve un ambiente armonioso en todo momento.	Generalmente respeta y colabora, con pocas interrupciones o conflictos mínimos.	Acepta las normas, pero su actitud es pasiva o requiere recordatorios frecuentes.	No respeta normas, presenta conflictos o no colabora en el trabajo grupal.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión teórica de estadística básica Conceptos de media, mediana, moda y punto medio.	Explica con claridad y precisión todos los conceptos, demostrando comprensión profunda.	Explica correctamente la mayoría de los conceptos, con pequeñas imprecisiones.	Reconoce los conceptos, pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No comprende o confunde los conceptos fundamentales.
Dominio de clases e intervalos Identificación y definición correcta de clases e intervalos en datos agrupados.	Define y utiliza clases e intervalos correctamente y de forma coherente en la tabla.	Define clases e intervalos con ligeros errores que no afectan gravemente la tabla.	Presenta errores frecuentes en la definición o uso de clases e intervalos.	No identifica ni utiliza correctamente clases e intervalos.
Construcción de tabla de datos simples Organización clara y correcta de datos individuales en tabla.	Elabora tablas claras, completas y sin errores en la organización de datos simples.	Elabora tablas adecuadas con mínimos errores en la organización o presentación.	Presenta tablas con errores frecuentes o falta de claridad en datos simples.	No elabora tabla o la presenta incorrectamente sin organización.
Construcción de tabla de datos agrupados Organización correcta de datos en clases e intervalos con frecuencias.	Presenta tablas agrupadas completas, con frecuencias absolutas, acumuladas y relativas correctas.	Tablas agrupadas mayormente correctas, con errores menores en frecuencias o datos.	Tablas incompletas o con errores importantes en frecuencias o agrupación.	No construye tabla agrupada o con errores graves que impiden su interpretación.
Cálculo y uso de frecuencias Frecuencia absoluta, acumulada y relativa correctamente calculadas y aplicadas.	Calcula y aplica todas las frecuencias correctamente en la tabla y análisis.	Calcula frecuencias con pequeños errores que no afectan la interpretación general.	Errores frecuentes en cálculos que afectan la comprensión de la distribución.	No calcula o utiliza frecuencias correctamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Interpretación y análisis de la tabla estadística Capacidad para explicar resultados y tendencias basándose en la tabla.	Realiza análisis detallados y precisos, interpretando correctamente los datos y tendencias.	Interpreta adecuadamente los datos con análisis claros, aunque no profundiza en todos los aspectos.	Interpretación superficial o parcial con algunas confusiones o errores.	No interpreta o interpreta incorrectamente los datos y resultados.
Presentación y claridad de la tabla Orden, limpieza, legibilidad y uso adecuado de títulos y etiquetas.	Presenta tabla muy clara, ordenada, con títulos y etiquetas precisas y legibles.	Presenta tabla clara y ordenada con mínimas deficiencias en etiquetas o formato.	Presenta tabla con desorden, etiquetas confusas o poco legible.	Tabla desorganizada, ilegible o sin etiquetas claras.