

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura en Niños de 5 Años - Área de Comunicación

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las competencias y capacidades relacionadas con la escritura en niños de 5 años, considerando la adecuación al contexto comunicativo, la organización de ideas, el uso de convenciones del lenguaje escrito, la reflexión sobre el texto, y la inclusión de criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los niveles de desempeño permiten identificar fortalezas y áreas de mejora de forma detallada.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura en Niños de 5 Años - Área de Comunicación

Esta rúbrica evalúa las competencias y capacidades relacionadas con la escritura en niños de 5 años, considerando la adecuación al contexto comunicativo, la organización de ideas, el uso de convenciones del lenguaje escrito, la reflexión sobre el texto, y la inclusión de criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los niveles de desempeño permiten identificar fortalezas y áreas de mejora de forma detallada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Adecuación del texto a la situación comunicativa Evalúa si el niño considera el destinatario y el propósito al escribir.	El niño adapta claramente el texto según a quién se dirige y con qué intención, mostrando conciencia comunicativa.	El niño muestra cierta consideración del destinatario o propósito, pero la adecuación es parcial o inconsistente.	No considera a quién va dirigido ni para qué escribe, el texto carece de adecuación comunicativa.
Organización y desarrollo coherente de ideas Evalúa la capacidad para expresar ideas ordenadas y relacionadas en el texto.	Las ideas están organizadas de forma clara y lógica, facilitando la comprensión del mensaje.	Las ideas aparecen en orden pero con alguna falta de coherencia o conexión clara entre ellas.	Las ideas están desordenadas o incompletas, dificultando la comprensión del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Uso pertinente de convenciones del lenguaje escrito Considera trazos, grafismos, letras ordenadas, dirección y línea imaginaria.	Utiliza trazos y letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre línea imaginaria con consistencia y precisión.	Utiliza mayormente los trazos y orientación correctos, aunque con algunos errores o irregularidades.	No respeta la dirección ni la organización espacial del texto, con trazos desordenados y sin línea imaginaria.
Escritura por iniciativa propia y expresión personal Evalúa la motivación para escribir sobre temas de interés y emociones propias.	Escribe espontáneamente sobre temas que le interesan, expresando emociones e ideas originales con claridad.	Escribe con cierta iniciativa, pero con limitaciones en la expresión personal o elección de temas.	No muestra iniciativa para escribir ni expresa ideas o emociones propias en el texto.
Revisión y reflexión sobre el texto escrito Evalúa la capacidad de revisar y evaluar el contenido y la forma del texto.	Revisa su texto considerando lo que quiere comunicar, haciendo correcciones pertinentes y reflexionando sobre él.	Revisa el texto con ayuda, realizando algunas correcciones y mostrando una reflexión básica.	No revisa ni reflexiona sobre el texto, ni realiza correcciones después de escribir.
Inclusión y respeto a la diversidad (DEI) Evalúa que el contenido respete y valore la diversidad cultural, familiar y social.	El texto refleja respeto y valoración por la diversidad, incluyendo elementos culturales o familiares variados.	El texto presenta alguna mención a la diversidad, pero de forma limitada o superficial.	El texto no considera la diversidad o presenta contenidos estereotipados o excluyentes.
Equidad en la expresión escrita (DEI) Evalúa que el niño use un lenguaje inclusivo y equitativo en su escritura.	Usa un lenguaje que promueve la equidad, evitando sesgos o exclusiones.	En ocasiones utiliza un lenguaje incluyente, pero con algunas expresiones no equitativas.	Utiliza lenguaje excluyente o sesgado, sin considerar la equidad.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Accesibilidad y participación Evalúa la capacidad del niño para expresar sus ideas, considerando apoyos y adaptaciones si es necesario.	El niño utiliza recursos o apoyos para expresar sus ideas plenamente, mostrando participación activa.	El niño participa con algún apoyo, pero con limitaciones para expresarse con claridad.	No logra expresarse claramente ni participa activamente, aun con apoyos.