

Rúbrica Analítica para Evaluar Fluidez y Comprensión

Lectora en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para leer comprensiva y fluidamente oraciones y frases simples que contienen palabras construidas con las consonantes m, l, p, t, s, d, n y las vocales. Se valoran aspectos de fluidez, comprensión, y se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Fluidez y Comprensión

Lectora en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para leer comprensiva y fluidamente oraciones y frases simples que contienen palabras construidas con las consonantes m, l, p, t, s, d, n y las vocales. Se valoran aspectos de fluidez, comprensión, y se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Exactitud en la lectura de palabras con consonantes m, l, p, t, s, d y n	Lee todas las palabras correctamente sin errores.	Comete hasta 1 error en la pronunciación de palabras.	Comete 2-3 errores en la pronunciación de palabras.	Comete más de 3 errores y dificulta la comprensión.
Fluidez y ritmo al leer oraciones y frases simples	Lee con un ritmo natural, sin pausas innecesarias y con entonación adecuada.	Lee con ritmo mayormente adecuado, con pocas pausas o cambios de entonación.	Lee con ritmo irregular y múltiples pausas que afectan la comprensión.	Lee de forma lenta, entrecortada y sin entonación clara.
Comprensión literal de oraciones y frases	Responde correctamente a preguntas simples sobre el texto leído.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas simples.	Responde parcialmente o con ayuda a preguntas simples.	No responde o responde incorrectamente a preguntas sobre el texto.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso correcto de la puntuación al leer	Respeto pausas y entonación según signos de puntuación en todas las frases.	Respeto la puntuación en la mayoría de las frases.	Respeto la puntuación en algunas frases, con errores en otras.	No reconoce ni respeta signos de puntuación al leer.
Atención y concentración durante la lectura	Muestra completa atención y evita distracciones durante la lectura.	Muestra atención la mayor parte del tiempo con mínimas distracciones.	Muestra atención intermitente con varias distracciones.	Presenta distracciones constantes que afectan la lectura.
Participación e interacción con el texto (responder preguntas, expresar ideas)	Participa activamente, formula respuestas completas y relacionadas al texto.	Participa de manera adecuada con respuestas simples y coherentes.	Participa con respuestas cortas o con necesidad de apoyo.	No participa o sus respuestas no guardan relación con el texto.
Adaptación y respeto a la diversidad lingüística y cultural (DEI)	Reconoce y respeta diferentes formas de expresión y pronunciación en el grupo.	Muestra respeto hacia las diferencias lingüísticas la mayoría del tiempo.	Reconoce diferencias pero a veces no las respeta o entiende.	Muestra falta de respeto o rechazo hacia formas distintas de expresión.
Accesibilidad y apoyo en la lectura (considera necesidades individuales)	Utiliza estrategias y apoyos según sus necesidades para mejorar su lectura.	Recibe apoyo ocasional y lo usa para mejorar su lectura.	Necesita apoyo constante para mantener la lectura.	No utiliza o no recibe apoyos necesarios para la lectura.