

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Diagnóstico Inicial sobre Actitudes y Acciones frente a la Lectura

Autoevaluación y Coevaluación | Lenguaje | Lectura | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria evalúen su propio diagnóstico inicial y el de sus compañeros sobre las actitudes y acciones frente a la lectura, a partir de preguntas generadoras que promueven el diálogo y la reflexión. Se evalúan aspectos clave relacionados con intereses, hábitos y actividades lectoras.

## Rúbrica

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Diagnóstico Inicial sobre Actitudes y Acciones frente a la Lectura

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria evalúen su propio diagnóstico inicial y el de sus compañeros sobre las actitudes y acciones frente a la lectura, a partir de preguntas generadoras que promueven el diálogo y la reflexión. Se evalúan aspectos clave relacionados con intereses, hábitos y actividades lectoras.

| Criterios de Evaluación                                            | Desempeño Excelente                                                                        | Desempeño Pobre                                                           | Comentarios |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Claridad al expresar sobre los temas que les gusta leer         | Responde con claridad y profundidad, identificando varios temas de interés personal.       | Respuestas vagas o confusas, sin identificar temas claros o personales.   |             |
| 2. Reflexión sobre los hábitos de lectura en casa                  | Describe con detalle los hábitos lectores en casa, mostrando conciencia de su importancia. | No identifica o desconoce los hábitos de lectura en su entorno familiar.  |             |
| 3. Identificación de libros que llaman la atención                 | Menciona libros o géneros específicos y explica por qué le interesan.                      | No menciona libros o da respuestas generales sin explicación.             |             |
| 4. Descripción de actividades que realiza al leer                  | Detalla actividades concretas que realiza durante o después de la lectura.                 | No describe actividades o estas son poco relacionadas con la lectura.     |             |
| 5. Participación en el diálogo sobre actitudes frente a la lectura | Participa activamente, escucha y responde respetuosamente a sus compañeros.                | Participa poco o interrumpe, sin mostrar respeto o interés en el diálogo. |             |

| Criterios de Evaluación                                                     | Desempeño Excelente                                                               | Desempeño Pobre                                              | Comentarios |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| 6. Honestidad y sinceridad en la autoevaluación                             | Reconoce sus fortalezas y áreas de mejora con honestidad y apertura.              | Evita reconocer dificultades o exagera sus habilidades.      |             |
| 7. Capacidad para ofrecer retroalimentación constructiva en la coevaluación | Brinda comentarios precisos, respetuosos y útiles para mejorar.                   | Comentarios poco claros, negativos o sin fundamento.         |             |
| 8. Uso adecuado del lenguaje para expresar ideas y opiniones                | Utiliza un lenguaje claro, coherente y respetuoso en la expresión oral o escrita. | Lenguaje confuso, incoherente o que puede resultar ofensivo. |             |