

Rúbrica Analítica para Evaluar Secuencia 3 y 4: Juegos y Dilemas Morales en Biología

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria (6-11 años) identifican y describen la interacción entre sus músculos, huesos y sistema nervioso al reaccionar a los estímulos del juego, considerando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Secuencia 3 y 4: Juegos y Dilemas Morales en Biología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria (6-11 años) identifican y describen la interacción entre sus músculos, huesos y sistema nervioso al reaccionar a los estímulos del juego, considerando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la interacción muscular	Describe claramente cómo los músculos se activan y trabajan durante la reacción al estímulo del juego con ejemplos precisos.	Explica adecuadamente la función de los músculos en la reacción, aunque con algunos detalles poco claros.	Muestra una comprensión básica pero limitada sobre cómo actúan los músculos al reaccionar al estímulo.	No identifica ni describe correctamente la función de los músculos en la reacción al estímulo.
Comprensión de la función ósea	Identifica y explica con detalle el papel de los huesos en el movimiento y protección durante el juego.	Reconoce el papel general de los huesos en el movimiento con explicaciones simples.	Muestra conocimiento superficial sobre la función de los huesos, sin relacionarlo claramente con el juego.	No demuestra conocimiento sobre el papel de los huesos en la reacción al estímulo.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del sistema nervioso	Describe con precisión cómo el sistema nervioso detecta y responde a los estímulos durante el juego.	Explica de manera general la función del sistema nervioso en la respuesta al estímulo.	Entiende parcialmente el papel del sistema nervioso, pero con confusión o imprecisiones.	No identifica ni explica la función del sistema nervioso en la reacción al estímulo.
Integración de sistemas (músculos, huesos y sistema nervioso)	Explica claramente la interacción conjunta de los músculos, huesos y sistema nervioso en la reacción al estímulo con ejemplos del juego.	Muestra una integración básica entre los sistemas, aunque con algunos detalles incompletos.	Relaciona los sistemas de manera fragmentada sin mostrar una comprensión clara de su interacción.	No logra integrar ni relacionar los sistemas en el contexto del juego.
Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito	Comunica sus ideas sobre la interacción de los sistemas de forma clara, coherente y con vocabulario apropiado para su edad.	Se expresa adecuadamente con pocas dificultades en vocabulario o estructura.	Se comunica con dificultad, usando vocabulario limitado y frases poco claras.	Presenta dificultades significativas para expresar ideas de manera comprensible.
Participación respetuosa y colaborativa en actividades grupales	Participa activamente respetando y valorando las ideas de todos, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa y respeta las opiniones de sus compañeros, con mínimas dificultades para colaborar.	Participa de forma limitada, mostrando en ocasiones dificultad para respetar o integrar ideas ajenas.	No participa o muestra actitudes poco respetuosas que afectan la colaboración grupal.
Reconocimiento y valoración de la diversidad en el grupo	Demuestra comprensión y respeto hacia las diferencias culturales, físicas y cognitivas de todos sus compañeros.	Muestra respeto general por la diversidad, aunque con algunas omisiones o confusiones.	Reconoce la diversidad de forma superficial sin aplicar un respeto genuino en sus actitudes.	No reconoce ni valora la diversidad en el contexto del grupo.
Inclusión y equidad en la participación	Promueve que todos los compañeros tengan igualdad de oportunidad para participar, apoyando a quienes necesitan ayuda.	Facilita la participación equitativa con alguna supervisión o apoyo del docente.	Participa principalmente para sí mismo, sin considerar la inclusión de otros.	No fomenta ni respeta la equidad ni la inclusión en las actividades grupales.