

Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo "To Do" como Verbo Auxiliar y Principal

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso del verbo "to do" tanto como verbo auxiliar como verbo principal en inglés. Se valoran aspectos gramaticales, de pronunciación, comprensión y aplicación, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo "To Do" como Verbo Auxiliar y Principal

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso del verbo "to do" tanto como verbo auxiliar como verbo principal en inglés. Se valoran aspectos gramaticales, de pronunciación, comprensión y aplicación, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto del verbo "to do" como verbo auxiliar	Emplea el verbo "to do" correctamente en todas las estructuras interrogativas y negativas sin errores.	Usa el verbo "to do" correctamente en la mayoría de las oraciones interrogativas y negativas, con mínimos errores.	Utiliza el verbo "to do" como auxiliar con algunas confusiones o errores frecuentes que afectan la comprensión.	Presenta errores constantes al usar "to do" como auxiliar, impidiendo el entendimiento de las oraciones.
Uso correcto del verbo "to do" como verbo principal	Utiliza el verbo "to do" como verbo principal con precisión y coherencia en diferentes tiempos verbales.	Emplea el verbo "to do" como verbo principal con algunos errores, pero mantiene el sentido general.	Aplica el verbo "to do" como principal con errores frecuentes que dificultan la interpretación.	No logra usar correctamente el verbo "to do" como verbo principal, generando confusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Pronunciación del verbo "to do" en sus diferentes formas	Pronuncia claramente "do", "does" y "did" con entonación y ritmo adecuados.	Pronuncia la mayoría de las formas con claridad, aunque presenta ligeras imprecisiones.	Pronunciación inconsistente que en ocasiones dificulta la comprensión.	Pronunciación incorrecta que impide entender las formas del verbo.
Comprensión del uso del verbo "to do" en contextos variados	Demuestra comprensión completa del uso del verbo en diferentes contextos orales y escritos.	Comprende el uso en la mayoría de los contextos con algunas dudas menores.	Muestra comprensión limitada, confundiendo usos en contextos diferentes.	No comprende los usos básicos del verbo "to do".
Capacidad para formar preguntas y negaciones correctamente usando "to do"	Forma preguntas y negaciones con total corrección y fluidez.	Forma preguntas y negaciones correctamente, con errores ocasionales.	Forma algunas estructuras correctamente, pero con errores frecuentes.	No logra formar preguntas ni negaciones correctamente.
Aplicación del verbo "to do" en producción escrita	Incluye el verbo "to do" de manera correcta y variada en textos escritos.	Usa el verbo en la mayoría de los textos con errores mínimos.	Uso limitado y con errores frecuentes en la escritura.	No aplica correctamente el verbo en la producción escrita.
Respeto a la diversidad lingüística y cultural en ejemplos y uso	Utiliza ejemplos y contextos diversos que reflejan respeto y valoración de distintas culturas y formas de expresión.	Incluye algunos ejemplos diversos, mostrando interés por la diversidad cultural.	Ejemplos mayormente homogéneos, con poco reconocimiento de la diversidad.	No considera la diversidad cultural ni lingüística en sus ejemplos o explicaciones.
Participación inclusiva y equitativa en actividades grupales	Participa activamente promoviendo la inclusión y el respeto hacia todos sus compañeros.	Participa generalmente de forma respetuosa y equitativa en el grupo.	Participación limitada o a veces excluyente, sin intención de inclusión.	No participa o muestra actitudes que excluyen a otros compañeros.