

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Creación de Canciones en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para crear canciones que expresen emociones y describan rutinas diarias en inglés. Se valoran aspectos clave como la creatividad, el uso del idioma, la claridad del mensaje, y la pronunciación.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Creación de Canciones en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para crear canciones que expresen emociones y describan rutinas diarias en inglés. Se valoran aspectos clave como la creatividad, el uso del idioma, la claridad del mensaje, y la pronunciación.

| Criterios                            | Excelente                                                                                              | Bueno                                                                         | Bajo                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Expresión de emociones               | La canción expresa emociones claramente y con gran creatividad, usando vocabulario variado y adecuado. | La canción expresa emociones, aunque con vocabulario limitado o poco variado. | La canción no logra expresar emociones o es difícil identificarlas. |
| Descripción de rutinas diarias       | Describe rutinas diarias de forma clara y detallada con frases completas en inglés.                    | Describe rutinas diarias pero con frases sencillas o incompletas.             | No describe rutinas diarias o lo hace de forma confusa.             |
| Uso del vocabulario en inglés        | Usa vocabulario correcto y variado relacionado con emociones y rutinas.                                | Usa vocabulario básico con algunos errores menores.                           | Usa vocabulario limitado o incorrecto que dificulta la comprensión. |
| Gramática y estructura de las frases | Construye frases gramaticalmente correctas y coherentes.                                               | Presenta algunos errores gramaticales que no afectan mucho el entendimiento.  | Comete errores frecuentes que dificultan la comprensión.            |

| Criterios                         | Excelente                                                                           | Bueno                                                                 | Bajo                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Creatividad y originalidad        | La canción es muy creativa y original, mostrando esfuerzo y personalidad.           | La canción es algo creativa, aunque poco original o repetitiva.       | La canción carece de creatividad y parece una copia o muy básica.               |
| Claridad y coherencia del mensaje | El mensaje es claro, coherente y fácil de entender para el oyente.                  | El mensaje es generalmente claro, aunque con algunas partes confusas. | El mensaje es confuso o difícil de seguir.                                      |
| Pronunciación y entonación        | Pronuncia palabras correctamente y usa entonación adecuada para expresar emociones. | Pronuncia la mayoría de las palabras bien, con entonación aceptable.  | Pronunciación incorrecta que dificulta la comprensión o entonación inapropiada. |
| Participación y esfuerzo          | Participa activamente y muestra un esfuerzo evidente en la creación y presentación. | Participa de forma moderada, con esfuerzo aceptable.                  | Muestra poca participación y esfuerzo en la tarea.                              |