

Rúbrica de Observación para Examen Físico

Musculoesquelético en Medicina Física y Rehabilitación

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Salud | Medicina | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para seleccionar, ejecutar e interpretar maniobras del examen físico musculoesquelético de forma pertinente, correlacionando los hallazgos con hipótesis diagnósticas fundamentadas y comunicando su razonamiento clínico de manera clara y argumentada.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Examen Físico

Musculoesquelético en Medicina Física y Rehabilitación

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para seleccionar, ejecutar e interpretar maniobras del examen físico musculoesquelético de forma pertinente, correlacionando los hallazgos con hipótesis diagnósticas fundamentadas y comunicando su razonamiento clínico de manera clara y argumentada.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Selección de maniobras	Capacidad para elegir maniobras adecuadas según la sintomatología del paciente.	No selecciona maniobras relevantes o irrelevantes para la sintomatología.	Selecciona pocas maniobras pertinentes o algunas irrelevantes.	Selecciona maniobras mayormente adecuadas pero con algunas omisiones.	Selecciona maniobras pertinentes y suficientes para la evaluación clínica.	Selecciona de manera precisa y completa maniobras pertinentes que abordan integralmente la sintomatología.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Ejecución de maniobras	Habilidad para realizar las maniobras con técnica correcta y segura.	Ejecuta maniobras de forma incorrecta o insegura, poniendo en riesgo al paciente.	Ejecuta maniobras con errores frecuentes que afectan la validez del examen.	Ejecuta maniobras con técnica aceptable, con algunos errores menores.	Ejecuta maniobras correctamente con buena técnica y seguridad.	Ejecuta maniobras con técnica precisa, fluida y máxima seguridad para el paciente.
Interpretación de hallazgos	Capacidad para interpretar los resultados de las maniobras de manera adecuada.	No interpreta o interpreta erróneamente los hallazgos.	Interpretación limitada o parcialmente incorrecta de los hallazgos.	Interpretación aceptable con algunas imprecisiones.	Interpretación clara y adecuada de la mayoría de hallazgos.	Interpretación precisa, completa y fundamentada de todos los hallazgos obtenidos.
Correlación con hipótesis diagnósticas	Relaciona los hallazgos con hipótesis diagnósticas fundamentadas clínicamente.	No establece correlación o propone hipótesis sin fundamento.	Correlación débil o hipótesis poco fundamentadas.	Correlación parcial con hipótesis razonables pero poco argumentadas.	Correlación adecuada con hipótesis fundamentadas y coherentes.	Establece correlación sólida, lógica y fundamentada entre hallazgos y diagnósticos.
Comunicación del razonamiento clínico	Claridad y argumentación en la explicación del proceso diagnóstico.	No comunica o lo hace de forma confusa e incoherente.	Comunica con dificultad y argumentos poco claros.	Comunicación aceptable con algunos argumentos poco desarrollados.	Comunica claramente el razonamiento con argumentos coherentes.	Comunicación fluida, clara y persuasiva con razonamiento clínico bien estructurado.
Relación con el paciente	Manejo adecuado de la relación interpersonal durante el examen.	Actitud inapropiada que afecta la confianza o comodidad del paciente.	Relación limitada, con poca empatía o comunicación.	Relación aceptable con respeto básico pero poco involucramiento.	Relación empática y respetuosa que facilita la cooperación del paciente.	Relación excelente, demostrando empatía, respeto y comunicación efectiva en todo momento.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Organización y secuencia del examen	Estructura lógica y fluida en la realización del examen físico.	El examen es desorganizado y sin secuencia clara.	Organización pobre con saltos o repeticiones frecuentes.	Organización aceptable pero con algunas interrupciones o saltos.	Examen organizado con secuencia lógica y coherente.	Examen perfectamente organizado, fluido y adaptado a la presentación clínica.
Uso de tiempo	Capacidad para realizar el examen dentro de un tiempo adecuado.	No finaliza el examen en tiempo razonable o es excesivamente lento.	Demora excesiva en maniobras o fases del examen.	Tiempo aceptable aunque con algunas demoras.	Utiliza el tiempo de manera eficiente para cubrir todos los aspectos esenciales.	Gestiona el tiempo de forma óptima, logrando un examen completo y eficiente.