

Rúbrica de Observación Conductual para Evaluar Síntomas de TDAH y Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primaria

Rúbrica de Observación | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la frecuencia e intensidad de los síntomas propios del TDAH, así como el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6 a 11 años durante la actividad en el aula. Se utiliza una escala numérica del 1 al 5, donde 1 indica un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para garantizar una valoración justa y respetuosa.

Rúbrica

Rúbrica de Observación Conductual para Evaluar Síntomas de TDAH y Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la frecuencia e intensidad de los síntomas propios del TDAH, así como el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 6 a 11 años durante la actividad en el aula. Se utiliza una escala numérica del 1 al 5, donde 1 indica un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para garantizar una valoración justa y respetuosa.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Atención Sostenida	Capacidad para mantener la concentración en tareas o instrucciones durante un tiempo adecuado según la edad.	Se distrae constantemente y no mantiene la atención en ningún momento.	Se distrae con frecuencia, con lapsos cortos de atención.	Mantiene atención intermitente con algunas distracciones.	Atiende bien la mayoría del tiempo, con pocas distracciones.	Mantiene la atención de forma constante y adecuada a la edad durante toda la actividad.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Impulsividad	Control de respuestas impulsivas y capacidad para esperar su turno en actividades grupales.	Interrumpe constantemente y actúa sin pensar en las consecuencias.	Interrumpe a menudo y tiene dificultad para controlar impulsos.	Interrumpe ocasionalmente pero puede controlarse con recordatorios.	Generalmente controla sus impulsos y espera su turno.	Muestra un excelente control de impulsos y respeto hacia los demás en todo momento.
Hiperactividad Motora	Nivel de actividad física inapropiada para el contexto escolar, como inquietud o movimientos excesivos.	Muestra actividad física excesiva e incontrolable durante la clase.	Se mueve con frecuencia y dificultad para quedarse quieto.	Presenta movimientos inquietos ocasionales pero controlables.	Se mantiene mayormente tranquilo y en su lugar.	Mantiene un nivel de actividad física adecuado y tranquilo durante la clase.
Capacidad de Análisis Crítico	Habilidad para identificar problemas, hacer preguntas pertinentes y evaluar información de manera lógica.	No muestra interés ni capacidad para analizar o cuestionar situaciones.	Hace preguntas simples, con poco análisis o lógica.	Realiza preguntas y análisis básicos pero limitados.	Analiza situaciones con lógica y hace preguntas relevantes.	Demuestra un pensamiento crítico profundo y reflexivo en diferentes contextos.
Resolución de Problemas	Capacidad para aplicar estrategias y tomar decisiones autónomas para resolver retos o conflictos.	No intenta resolver problemas o depende completamente del docente.	Intenta resolver problemas con ayuda frecuente.	Resuelve problemas simples con alguna guía.	Aplica estrategias adecuadas para resolver problemas con mínima ayuda.	Resuelve problemas complejos de forma autónoma y creativa.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Interacción Inclusiva	Participación respetuosa y colaborativa con compañeros de diversas características culturales, de género y habilidades.	No respeta ni acepta la diversidad en el aula.	Muestra conductas ocasionales poco respetuosas o exclusorias.	Participa respetuosamente pero con poca iniciativa en inclusión.	Colabora y respeta activamente la diversidad del grupo.	Promueve activamente la inclusión y el respeto hacia todas las diferencias.
Autoregulación Emocional	Capacidad para identificar, expresar y controlar emociones en situaciones de estrés o frustración.	No controla sus emociones, presenta estallidos frecuentes.	Control emocional bajo con reacciones frecuentes.	Controla emociones con ayuda ocasional.	Generalmente maneja sus emociones adecuadamente.	Muestra excelente autocontrol emocional en todas las situaciones.
Comunicación Asertiva	Expresión clara y respetuosa de ideas, necesidades y opiniones, fomentando un diálogo inclusivo.	No comunica sus ideas o lo hace de forma agresiva o pasiva.	Se comunica con dificultad o falta de claridad.	Comunica ideas básicas con respeto pero poco elaboradas.	Se expresa clara y respetuosamente en la mayoría de las ocasiones.	Se comunica con claridad, respeto y fomenta la participación de todos.