

Rúbrica Analítica para Evaluación de Actividades

Matemáticas: Aritmética - Noveno EGB

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar actividades de aritmética en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, considerando además aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Actividades

Matemáticas: Aritmética - Noveno EGB

Esta rúbrica está diseñada para evaluar actividades de aritmética en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, considerando además aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Precisión en Cálculos	Realiza todos los cálculos sin errores y con procedimientos precisos.	Presenta mínimas equivocaciones que no afectan el resultado final.	Comete algunos errores que afectan parcialmente los resultados.	Errores frecuentes que dificultan la comprensión del resultado.	Los cálculos son mayormente incorrectos o incompletos.
Comprensión de Conceptos	Demuestra comprensión profunda de los conceptos aritméticos aplicados.	Entiende claramente la mayoría de los conceptos con pocas dudas.	Comprende los conceptos básicos pero con algunas confusiones.	Muestra comprensión limitada y dudas frecuentes sobre los conceptos.	No demuestra comprensión significativa de los conceptos.
Organización y Presentación	Organiza el trabajo de manera clara, ordenada y legible.	Presenta el trabajo ordenado con pequeños detalles en la claridad.	Organiza la información pero con falta de claridad o estructura.	Presentación desordenada que dificulta la comprensión.	Trabajo desorganizado y difícil de seguir.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de Estrategias Matemáticas	Utiliza estrategias variadas y eficientes para resolver problemas.	Aplica estrategias adecuadas aunque con menor variedad.	Usa estrategias básicas con efectividad parcial.	Intentos limitados de aplicar estrategias, poco efectivos.	No identifica ni aplica estrategias para resolver problemas.
Razonamiento y Justificación	Explica y justifica claramente cada paso con razonamiento sólido.	Ofrece justificaciones adecuadas con algunos detalles faltantes.	Justifica parcialmente los procedimientos usados.	Las justificaciones son confusas o incompletas.	No ofrece justificación o explicación de los procedimientos.
Uso Correcto del Lenguaje Matemático	Emplea términos y símbolos matemáticos correctamente y con precisión.	Utiliza lenguaje matemático adecuado con mínimas imprecisiones.	Lenguaje matemático aceptable pero con errores o confusiones menores.	Uso limitado o incorrecto del lenguaje matemático.	No utiliza lenguaje matemático o lo usa incorrectamente.
Participación e Inclusión	Participa activamente considerando y respetando diversas perspectivas.	Participa con respeto y generalmente considera la diversidad del grupo.	Participa pero con poca consideración hacia la diversidad e inclusión.	Participación limitada y poco inclusiva hacia compañeros.	No participa o su comportamiento excluye a otros.
Adaptación y Uso de Recursos	Utiliza recursos variados adaptados a sus necesidades y capacidades.	Usa recursos adecuados con alguna adaptación personal.	Utiliza recursos básicos con poca adaptación.	Uso limitado o inadecuado de recursos para apoyar el aprendizaje.	No utiliza ni adapta recursos para su trabajo.