

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño de Estrategias Inclusivas en la Evaluación de Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diseño de estrategias inclusivas en la evaluación de educación inicial en estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial. Se valoran aspectos clave como la aplicación de la teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), adecuación a la edad y condiciones del estudiante, selección de recursos, redacción y uso de normas APA, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño de Estrategias Inclusivas en la Evaluación de Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diseño de estrategias inclusivas en la evaluación de educación inicial en estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial. Se valoran aspectos clave como la aplicación de la teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), adecuación a la edad y condiciones del estudiante, selección de recursos, redacción y uso de normas APA, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Aplicación de la teoría DUA Incorpora de forma rigurosa y creativa los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la estrategia.	Aplica todos los principios de DUA de manera innovadora, garantizando accesibilidad y diversidad en el aprendizaje.	Aplica los principios principales de DUA con algunas limitaciones en la integración o creatividad.	Aplica escasamente los principios de DUA o presenta errores conceptuales relevantes.
Adecuación a la edad La estrategia está perfectamente ajustada a las características cognitivas y emocionales de niños en educación inicial.	La estrategia es completamente adecuada a la edad, considerando desarrollo cognitivo y emocional de forma precisa.	La estrategia es mayormente adecuada a la edad, con algunas pequeñas discrepancias en el nivel de desarrollo.	La estrategia no considera adecuadamente la edad ni el nivel de desarrollo de los niños.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Adecuación a la condición del estudiante Considera las necesidades, contextos y características individuales para garantizar inclusión.	Diseña la estrategia ajustada a diversas condiciones y necesidades, promoviendo la plena inclusión.	Considera en parte las condiciones individuales, aunque con limitaciones en la inclusión total.	No considera ni adapta la estrategia a las condiciones y necesidades individuales de los estudiantes.
Recursos propuestos Los materiales y recursos son pertinentes, variados y accesibles para la estrategia y edad.	Selecciona recursos variados, adecuados para la edad y condiciones, que facilitan la participación activa.	Selecciona recursos adecuados pero con poca variedad o accesibilidad limitada.	Los recursos son inadecuados, poco accesibles o no corresponden a la estrategia ni a la edad.
Incorporación de criterios DEI La estrategia refleja principios claros de diversidad, equidad e inclusión.	Integra explícitamente prácticas que promueven diversidad, equidad e inclusión de manera efectiva.	Incluye algunos aspectos de DEI, aunque la aplicación es parcial o poco explícita.	No considera ni refleja criterios de diversidad, equidad e inclusión en la estrategia.
Redacción y ortografía Claridad, coherencia y corrección ortográfica en la presentación del diseño.	Presenta redacción clara, coherente, sin errores ortográficos ni gramaticales.	Presenta redacción adecuada con algunos errores ortográficos o de cohesión menores.	Presenta errores frecuentes que dificultan la comprensión y afectan la calidad del texto.
Uso de normas APA Cumplimiento correcto y completo de las normas APA en citas y referencias.	Aplica las normas APA de forma rigurosa, correcta y completa en todo el documento.	Aplica las normas APA con algunos errores menores en citas o referencias.	No aplica o aplica incorrectamente las normas APA en la mayoría de citas y referencias.