

# Rúbrica Analítica para Evaluar Expresión Oral en Inglés - Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la expresión oral en inglés de estudiantes de primaria (6-11 años), proporcionando una valoración detallada de cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Expresión Oral en Inglés - Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la expresión oral en inglés de estudiantes de primaria (6-11 años), proporcionando una valoración detallada de cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

| Criterio                 | Excelente (4)                                                                | Bueno (3)                                                                             | Aceptable (2)                                                                 | Bajo (1)                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Pronunciación y claridad | Pronunciación clara y precisa; facilita la comprensión total del mensaje.    | Pronunciación generalmente clara; algunos pequeños errores no afectan la comprensión. | Pronunciación a veces poco clara; dificulta la comprensión en algunas partes. | Pronunciación confusa que impide entender el mensaje.              |
| Uso de vocabulario       | Utiliza vocabulario variado y adecuado al nivel, enriqueciendo la expresión. | Usa vocabulario adecuado aunque limitado; intenta variar palabras.                    | Vocabulario básico y repetitivo; limitado para expresar ideas.                | Vocabulario muy limitado o inapropiado para la tarea.              |
| Fluidez y ritmo          | Habla con fluidez y ritmo natural, sin pausas prolongadas.                   | Habla con fluidez con pocas pausas que no afectan la comunicación.                    | Pausas frecuentes que afectan el ritmo, pero se mantiene comprensible.        | Habla entrecortado con muchas pausas, dificultando la comprensión. |

| Criterio                                  | Excelente (4)                                                                         | Bueno (3)                                                       | Aceptable (2)                                                       | Bajo (1)                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Gramática y estructura                    | Usa estructuras gramaticales correctas y variadas con coherencia.                     | Comete algunos errores gramaticales pero no afectan el mensaje. | Errores frecuentes que a veces dificultan la comprensión.           | Errores constantes que impiden entender el mensaje.                      |
| Confianza y actitud                       | Muestra seguridad, contacto visual y actitud positiva durante la expresión.           | Demuestra confianza con mínimas señales de nerviosismo.         | Presenta nerviosismo moderado que afecta la expresión oral.         | Muestra inseguridad significativa que impide una comunicación efectiva.  |
| Capacidad para respetar turnos y escuchar | Respetar turnos y demuestra escucha activa, fomentando la interacción.                | Generalmente respeta turnos y escucha con atención.             | A veces interrumpe o no presta atención durante la interacción.     | No respeta turnos ni demuestra escucha, afectando la comunicación.       |
| Inclusión y respeto a la diversidad (DEI) | Usa lenguaje inclusivo y muestra respeto por las diferencias culturales y personales. | Generalmente utiliza lenguaje respetuoso y reconoce diversidad. | En ocasiones usa lenguaje poco inclusivo o no reconoce diferencias. | Utiliza lenguaje inapropiado o excluyente que afecta la convivencia.     |
| Adaptación a diferentes contextos         | Adapta el lenguaje y estilo según el contexto o audiencia de forma efectiva.          | Adapta el lenguaje con pocas dificultades al contexto.          | Presenta dificultades para ajustar la expresión según el contexto.  | No adapta el lenguaje ni el estilo, impidiendo la comunicación adecuada. |