

# Rúbrica Analítica para Evaluar División en el Conjunto de Números Naturales

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y habilidades en la división de números naturales en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se enfocan en dotar significado, resolver divisiones con distintos procedimientos, interpretar situaciones problemáticas, y utilizar estrategias de cálculo mental y escrito, considerando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar División en el Conjunto de Números Naturales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y habilidades en la división de números naturales en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se enfocan en dotar significado, resolver divisiones con distintos procedimientos, interpretar situaciones problemáticas, y utilizar estrategias de cálculo mental y escrito, considerando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterios                                                                                                                            | Excelente                                                                                                                    | Sobresaliente                                                                                                | Bueno                                                                                                      | Aceptable                                                                                             | Bajo                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Comprensión del significado de la división</b><br>Capacidad para explicar y dar sentido a la división en diferentes contextos. | Explica con claridad y profundidad el significado de la división en múltiples contextos reales, usando ejemplos pertinentes. | Comprende y explica correctamente el significado de la división en varios contextos, con ejemplos adecuados. | Demuestra comprensión general del significado de la división, aunque con ejemplos limitados o poco claros. | Entiende parcialmente el concepto, pero sus explicaciones y ejemplos son poco precisos o incompletos. | No logra expresar o entender el significado de la división en contextos prácticos. |

| Criterios                                                                                                                                                                               | Excelente                                                                                                                                                 | Sobresaliente                                                                                                             | Bueno                                                                                                                 | Aceptable                                                                                                    | Bajo                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Resolución de divisiones con procedimientos variados</b><br>Uso correcto de diferentes métodos para resolver divisiones con dividendos y divisores conocidos.                     | Resuelve divisiones con alta precisión utilizando diversos métodos (cálculo mental, escrito, estimación) y selecciona el más eficiente según el contexto. | Resuelve divisiones correctamente con varios métodos, aunque puede mostrar preferencia por uno sin evaluar su eficiencia. | Utiliza al menos dos procedimientos para resolver divisiones con un margen pequeño de error.                          | Resuelve divisiones con un solo método y presenta algunos errores en el procedimiento o resultado.           | Presenta dificultades para resolver divisiones o usa procedimientos incorrectos.         |
| <b>3. Interpretación y análisis de problemas con proporcionalidad</b><br>Capacidad para interpretar y analizar situaciones que involucran relaciones de proporcionalidad en divisiones. | Interpreta y analiza con precisión problemas complejos de proporcionalidad, aplicando la división de forma adecuada y justificada.                        | Analiza correctamente problemas de proporcionalidad simples o moderados, mostrando buen entendimiento.                    | Entiende la relación proporcional en problemas básicos y aplica la división adecuadamente en la mayoría de los casos. | Reconoce la proporcionalidad en algunos casos, pero la aplicación de la división es inconsistente o confusa. | No identifica ni aplica correctamente la proporcionalidad en problemas presentados.      |
| <b>4. Reconocimiento de la división como herramienta para determinar cantidades y formar grupos</b>                                                                                     | Identifica y explica con claridad cómo la división permite determinar cantidades, formar grupos o calcular partes de un total en diversas situaciones.    | Reconoce la función de la división en la formación de grupos y cálculo de partes, con explicaciones adecuadas.            | Muestra comprensión general de la división como herramienta para estas funciones, aunque con explicaciones simples.   | Reconoce la función, pero con explicaciones limitadas o confusas.                                            | No reconoce ni explica el uso de la división para determinar cantidades o formar grupos. |

| Criterios                                                                                                                                               | Excelente                                                                                                                                      | Sobresaliente                                                                                              | Bueno                                                                                | Aceptable                                                                        | Bajo                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Uso de estrategias de cálculo mental, estimación y cálculo escrito</b><br>Aplicación adecuada y flexible de estrategias para resolver divisiones. | Aplica con confianza y flexibilidad diversas estrategias de cálculo mental, estimación y escrito, eligiendo la más adecuada según el problema. | Utiliza varias estrategias correctamente, aunque con menor flexibilidad para seleccionar la más eficiente. | Emplea al menos dos estrategias con resultados mayormente correctos.                 | Se limita a una estrategia básica con algunos errores o dificultades.            | No utiliza estrategias adecuadas o presenta errores frecuentes en los cálculos.         |
| <b>6. Precisión y exactitud en los resultados</b><br>Capacidad para obtener resultados correctos sin errores significativos.                            | Obtiene resultados precisos y correctos en todas las divisiones realizadas.                                                                    | Mayormente preciso con mínimas correcciones necesarias.                                                    | Resultados correctos en la mayoría de los casos, con errores aislados.               | Presenta varios errores que afectan la exactitud de los resultados.              | Errores frecuentes que invalidan los resultados obtenidos.                              |
| <b>7. Participación y colaboración inclusiva en actividades grupales</b><br>Demuestra respeto y valoración por la diversidad al trabajar en equipo.     | Participa activamente promoviendo un ambiente inclusivo, respetando y valorando las ideas de todos los compañeros.                             | Colabora adecuadamente y muestra respeto hacia la diversidad en el grupo.                                  | Participa en el equipo, respetando las aportaciones de la mayoría de sus compañeros. | Participa de forma limitada y muestra dificultades para integrar ideas diversas. | No participa o muestra actitudes que afectan negativamente la inclusión y colaboración. |

| Criterios                                                                                                                                                                   | Excelente                                                                                                                          | Sobresaliente                                                                                       | Bueno                                                                                                 | Aceptable                                                                                            | Bajo                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Consideración de enfoques diversos y equitativos en la resolución</b><br>Incorpora múltiples perspectivas y reconoce diferentes formas de aprendizaje en la división. | Integra diversas estrategias y reconoce diferentes estilos de aprendizaje para favorecer la comprensión equitativa de la división. | Considera algunas perspectivas diversas y adapta la resolución para incluir a distintos compañeros. | Reconoce la existencia de distintas formas de aprender, aplicando estrategias variadas en su trabajo. | Muestra poca consideración por enfoques diversos o dificultades para adaptarse a diferentes estilos. | No reconoce ni adapta su trabajo a la diversidad de enfoques o estilos de aprendizaje. |