

Rúbrica de Evaluación de Reading, Writing y Speaking en Inglés

Rúbrica de Punto Único | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica de punto único está diseñada para evaluar las habilidades de lectura, escritura y expresión oral en inglés de estudiantes de secundaria (12-15 años). Incluye criterios claros y diferenciados que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI). En la parte superior se señalan los niveles de desempeño para tildar: Muy Bien, Bien, Regular. A la izquierda están los nombres de los estudiantes. La rubrica proporciona retroalimentación abierta con aspectos positivos y áreas de mejora para cada criterio.

Rúbrica

Rúbrica de Evaluación de Reading, Writing y Speaking en Inglés

Esta rúbrica de punto único está diseñada para evaluar las habilidades de lectura, escritura y expresión oral en inglés de estudiantes de secundaria (12-15 años). Incluye criterios claros y diferenciados que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI). En la parte superior se señalan los niveles de desempeño para tildar: Muy Bien, Bien, Regular. A la izquierda están los nombres de los estudiantes. La rubrica proporciona retroalimentación abierta con aspectos positivos y áreas de mejora para cada criterio.

Nombre del estudiante	Muy Bien	Bien	Regular	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Criterio 1: Comprensión Lectora Capacidad para entender y extraer información clave de textos en inglés.	☐	☐	☐	Identifica ideas principales y detalles con precisión.	Mejorar la interpretación de inferencias y vocabulario contextual.

Nombre del estudiante	Muy Bien	Bien	Regular	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Criterio 2: Expresión Escrita Claridad, coherencia y gramática en la escritura en inglés.	☐	☐	☐	Utiliza estructuras gramaticales adecuadas y vocabulario variado.	Trabajar en la organización de ideas y corrección gramatical.
Criterio 3: Habilidad Oral Fluidez, pronunciación y coherencia al hablar en inglés.	☐	☐	☐	Muestra pronunciación clara y uso adecuado de expresiones.	Practicar la entonación y evitar pausas largas.
Criterio 4: Uso del Vocabulario Variedad y precisión en el uso de palabras en inglés.	☐	☐	☐	Incorpora vocabulario adecuado al contexto y nivel.	Ampliar el repertorio de palabras y evitar repeticiones.
Criterio 5: Organización de Ideas Estructura lógica en textos y exposiciones orales.	☐	☐	☐	Presenta ideas de forma coherente y ordenada.	Mejorar la conexión entre ideas y transiciones.

Nombre del estudiante	Muy Bien	Bien	Regular	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Criterio 6: Participación Inclusiva Respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística en interacciones.	☐	☐	☐	Muestra respeto y reconocimiento hacia opiniones diversas.	Fomentar la escucha activa y el respeto en debates.
Criterio 7: Adaptación y Flexibilidad Capacidad para ajustar el lenguaje según el contexto y audiencia.	☐	☐	☐	Adecua el nivel de formalidad y vocabulario según la situación.	Practicar diferentes registros y estilos comunicativos.
Criterio 8: Autonomía en el Aprendizaje Iniciativa para mejorar habilidades lingüísticas y buscar recursos.	☐	☐	☐	Demuestra interés y utiliza herramientas para mejorar el inglés.	Incentivar la práctica constante y el uso de materiales variados.