

Rúbrica Analítica para Evaluar Actividades de Comparación en Inglés: Dispositivos y Actividades Pasadas y Presentes

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para usar "used to" para expresar actividades y dispositivos en pasado, comparar dispositivos antiguos y actuales, y cooperar en la promoción de valores en el aula.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Actividades de Comparación en Inglés: Dispositivos y Actividades Pasadas y Presentes

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para usar "used to" para expresar actividades y dispositivos en pasado, comparar dispositivos antiguos y actuales, y cooperar en la promoción de valores en el aula.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso correcto de "used to" para actividades y dispositivos en pasado	Emplea "used to" con precisión en todas las oraciones, mostrando dominio total del tiempo pasado.	Usa "used to" correctamente en la mayoría de las oraciones, con pocos errores mínimos.	Usa "used to" de manera limitada o con errores frecuentes que afectan la claridad.	No utiliza "used to" o lo emplea incorrectamente, dificultando la comprensión.
Claridad en la comparación de dispositivos antiguos y actuales	Realiza comparaciones claras y detalladas entre dispositivos antiguos y modernos, usando vocabulario adecuado.	Hace comparaciones claras aunque con menos detalle o vocabulario limitado.	Las comparaciones son poco claras o incompletas, dificultando la comprensión.	No logra comparar dispositivos o la comparación es confusa y sin sentido.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Variedad y precisión del vocabulario relacionado con dispositivos y actividades	Utiliza un vocabulario variado y preciso que enriquece la descripción y comparación.	Emplea vocabulario adecuado con alguna repetición o imprecisión leve.	Vocabulario limitado o poco preciso que afecta la calidad del mensaje.	Vocabulario muy limitado o incorrecto que impide la comprensión.
Estructura gramatical y coherencia en las oraciones	Construye oraciones gramaticalmente correctas y coherentes que facilitan la comprensión.	Presenta algunas fallas gramaticales pero mantiene coherencia general.	Oraciones con errores frecuentes que afectan la claridad y coherencia.	Oraciones incoherentes o con errores graves que dificultan la comprensión.
Participación activa y cooperación en la promoción de valores en el aula	Participa activamente y fomenta valores como respeto y colaboración con sus compañeros.	Participa de manera adecuada en actividades grupales promoviendo valores en ocasiones.	Participa poco o muestra poca disposición para promover valores en el aula.	No coopera ni promueve valores en el ambiente de clase.
Creatividad en la presentación o desarrollo de la comparación	Presenta ideas originales y creativas que enriquecen la tarea y captan la atención.	Incluye algunos elementos creativos, aunque en forma limitada.	Presenta ideas poco originales o repetitivas sin mayor aporte creativo.	No presenta creatividad ni aporta ideas nuevas.
Pronunciación y fluidez oral (si aplica presentación oral)	Pronuncia con claridad y fluidez, facilitando la comunicación efectiva.	Pronunciación generalmente clara con pequeñas pausas o dudas.	Pronunciación dificultosa que afecta la comprensión en varios momentos.	Pronunciación confusa o muy lenta que impide la comunicación.
Organización y presentación del contenido	Organiza la información de forma lógica y atractiva, con transiciones claras.	Buena organización general, con algunas transiciones poco claras.	Organización deficiente que dificulta seguir la idea principal.	Contenido desorganizado sin secuencia lógica.