

Rúbrica Analítica para la Creación de Recursos en Aulas Virtuales - Informática Secundaria

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la elaboración de recursos digitales para aulas virtuales, enfocándose en aspectos técnicos, creativos y funcionales adecuados para estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se califica en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Creación de Recursos en Aulas Virtuales - Informática Secundaria

Esta rúbrica evalúa la elaboración de recursos digitales para aulas virtuales, enfocándose en aspectos técnicos, creativos y funcionales adecuados para estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se califica en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad del contenido	El recurso presenta información clara, bien organizada y fácil de entender para el usuario.	El contenido es claro y organizado, pero con algunas partes que pueden causar dudas.	El contenido es comprensible pero presenta desorden o falta de precisión en algunas secciones.	El contenido es confuso, poco organizado o difícil de comprender.
Creatividad y diseño visual	El recurso utiliza un diseño atractivo, original y armonioso que capta la atención.	El diseño es agradable y adecuado, con algunos elementos creativos destacados.	El diseño es simple y poco llamativo, con escasa creatividad.	El recurso carece de diseño o es visualmente desordenado y poco atractivo.
Funcionalidad y usabilidad	El recurso funciona sin errores, es fácil de navegar y accesible para todos los usuarios.	El recurso funciona correctamente con mínimas dificultades para el usuario.	El recurso presenta fallos menores que dificultan su uso, pero es funcional en general.	El recurso no funciona correctamente o es difícil de utilizar.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Integración de multimedia	Se utilizan diversos recursos multimedia (imágenes, videos, audio) que enriquecen el aprendizaje.	Incluye algunos recursos multimedia pertinentes y bien integrados.	Uso limitado de multimedia, con integración poco efectiva.	No se utilizan recursos multimedia o están mal integrados.
Originalidad y respeto a la autoría	El recurso es completamente original y se respetan todas las normas de citación y autoría.	El recurso es mayormente original, con adecuadas citas y reconocimiento de fuentes.	Se identifican algunas fuentes pero con errores en la citación o uso de contenido ajeno.	El recurso presenta plagio o no respeta las normas de autoría y citación.
Adaptación al público objetivo	El recurso está claramente diseñado pensando en estudiantes de 12-15 años, con lenguaje y ejemplos adecuados.	El recurso es adecuado para el público, aunque podría mejorar el lenguaje o ejemplos usados.	El recurso tiene algunas partes difíciles de entender o poco relevantes para el grupo de edad.	El recurso no se adapta al nivel ni intereses del público objetivo.
Uso correcto de herramientas tecnológicas	Se emplean correctamente todas las herramientas tecnológicas con dominio y eficacia.	Se usan bien las herramientas, con pequeños errores o limitaciones.	Uso básico de herramientas con errores frecuentes que afectan el resultado.	No se utiliza correctamente ninguna herramienta tecnológica o el uso es inapropiado.
Presentación y entrega	El recurso es entregado a tiempo, con presentación cuidada y completa.	Se entrega puntualmente con presentación adecuada pero con detalles menores por mejorar.	La entrega es tardía o la presentación es incompleta o descuidada.	No se entrega el recurso o es de muy baja calidad en presentación.