

Rúbrica Analítica para Evaluar Circuitos Lúdico-Pedagógicos en Medio Acuático

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 4 niveles

Descripción

Evaluación de propuestas diseñadas e implementadas por parejas de estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, orientadas al fortalecimiento de la coordinación segmentaria, integración de patrones motrices y desarrollo del control respiratorio avanzado para la adaptación acuática y desempeño eficiente en diferentes situaciones de aprendizaje acuático.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Circuitos Lúdico-Pedagógicos en Medio Acuático

Evaluación de propuestas diseñadas e implementadas por parejas de estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, orientadas al fortalecimiento de la coordinación segmentaria, integración de patrones motrices y desarrollo del control respiratorio avanzado para la adaptación acuática y desempeño eficiente en diferentes situaciones de aprendizaje acuático.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño de actividades para la coordinación segmentaria	Las actividades están diseñadas de forma creativa y precisa, fomentando una mejora significativa en la coordinación segmentaria.	Las actividades favorecen la coordinación segmentaria con algunos ajustes menores necesarios.	Las actividades abordan la coordinación segmentaria, pero con poca claridad o efectividad.	Las actividades no favorecen adecuadamente la coordinación segmentaria o están ausentes.
Integración de patrones motrices en el circuito	Los patrones motrices están integrados de forma coherente y progresiva, facilitando su asimilación y aplicación práctica.	Se integran patrones motrices relevantes, aunque la progresión o coherencia puede mejorarse.	La integración de patrones motrices es superficial o poco estructurada.	No se evidencian patrones motrices claros en el circuito.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Desarrollo del control respiratorio avanzado	Las actividades promueven un control respiratorio avanzado con ejercicios específicos y adecuados para el medio acuático.	Se incluyen actividades para el control respiratorio, pero con menor especificidad o profundidad.	El control respiratorio se menciona pero no se desarrolla adecuadamente en las actividades.	No se incluyen actividades relacionadas con el control respiratorio.
Adaptación acuática y seguridad en el diseño	El circuito incluye estrategias claras para favorecer la adaptación acuática y garantiza la seguridad en todo momento.	Se consideran aspectos de adaptación acuática y seguridad, aunque algunos detalles pueden mejorarse.	La adaptación acuática y seguridad están mencionadas, pero sin un desarrollo suficiente o claro.	No se contemplan aspectos de adaptación acuática ni seguridad en la propuesta.
Creatividad y originalidad en la propuesta	La propuesta es innovadora, original y presenta un enfoque lúdico altamente motivador para los estudiantes.	La propuesta presenta elementos creativos, aunque algunos aspectos son convencionales.	La propuesta es funcional pero carece de creatividad o elementos novedosos.	La propuesta es poco original y no motiva ni incentiva el aprendizaje.
Claridad y coherencia en la socialización de la propuesta	La presentación es clara, estructurada y facilita la comprensión completa de las actividades y objetivos.	La presentación es clara en general, con algunos pequeños detalles que dificultan la comprensión.	La presentación es confusa o poco estructurada, dificultando la comprensión.	La socialización es incoherente, incompleta o poco clara.
Trabajo colaborativo y distribución de roles	La pareja demuestra excelente colaboración y distribución equitativa de roles durante la propuesta.	Se evidencia colaboración adecuada con roles definidos, aunque no siempre equilibrados.	Colaboración limitada con roles poco claros o desbalanceados.	Falta de colaboración y roles mal definidos o ausentes.
Aplicación de fundamentos teóricos y pedagógicos	La propuesta se fundamenta sólidamente en teorías educativas y pedagógicas relevantes y actualizadas.	Se aplican fundamentos teóricos adecuados, aunque con algunas limitaciones o falta de profundidad.	Fundamentos teóricos superficiales o poco precisos en la propuesta.	No se evidencian fundamentos teóricos ni pedagógicos en la propuesta.