

Rúbrica Analítica para la Identificación de Problemáticas en Supervisión o Enseñanza Clínica

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de posgrado para identificar una problemática real relacionada con la supervisión o enseñanza clínica en el contexto institucional de educación general en Enfermería. Se valoran la construcción del árbol de problemas, la identificación de causas y efectos, la relevancia para la formación y la claridad en la presentación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Identificación de Problemáticas en Supervisión o Enseñanza Clínica

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes de posgrado para identificar una problemática real relacionada con la supervisión o enseñanza clínica en el contexto institucional de educación general en Enfermería. Se valoran la construcción del árbol de problemas, la identificación de causas y efectos, la relevancia para la formación y la claridad en la presentación.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la problemática Claridad y precisión en la definición de una problemática real y específica en supervisión o enseñanza clínica.	La problemática está claramente definida, es específica y refleja una situación real y relevante en el contexto institucional.	La problemática está bien definida y es relevante, con leve falta de especificidad o detalle.	La problemática está definida con claridad moderada, pero puede ser algo general o poco enfocada.	La problemática es vaga o poco clara, con relevancia limitada para el contexto institucional.	No se identifica una problemática clara o la problemática no es relevante.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Construcción del árbol de problemas Organización lógica y coherente del árbol de problemas con relación causa-efecto.	El árbol de problemas está muy bien organizado, mostrando relaciones claras y coherentes entre causas, problema central y efectos.	El árbol está bien organizado con relaciones mayormente claras, aunque con mínimos errores o ambigüedades.	El árbol presenta una organización aceptable, pero algunas relaciones causa-efecto son poco claras o confusas.	El árbol tiene una estructura desorganizada o incompleta, dificultando la comprensión de las relaciones.	No se construye un árbol de problemas o la estructura es incoherente y confusa.
Identificación de causas Detección y explicación adecuada de las causas directas e indirectas de la problemática.	Se identifican todas las causas relevantes, con explicaciones claras y fundamentadas.	Se identifican la mayoría de las causas relevantes, con explicaciones adecuadas.	Se identifican algunas causas, aunque con explicaciones poco claras o incompletas.	Las causas identificadas son superficiales o insuficientes para comprender el problema.	No se identifican causas o las identificaciones son incorrectas o irrelevantes.
Identificación de efectos Reconocimiento y explicación de los efectos directos e indirectos que la problemática produce en la formación en Enfermería.	Los efectos están claramente identificados, son relevantes y están bien explicados en relación con la formación.	Los efectos están mayormente identificados y explicados, con alguna omisión menor.	Los efectos están parcialmente identificados, con explicaciones limitadas o poco claras.	Los efectos están poco desarrollados o no se relacionan claramente con la formación.	No se identifican efectos o la información es irrelevante.
Relevancia para la formación en Enfermería Análisis crítico sobre la importancia de la problemática para la mejora de la supervisión o enseñanza clínica en la formación profesional.	Realiza un análisis profundo y fundamentado que destaca claramente la relevancia de la problemática para la formación en Enfermería.	Presenta un análisis sólido con buena fundamentación sobre la relevancia de la problemática.	El análisis es adecuado pero superficial, con argumentos poco desarrollados.	El análisis es débil, con poca relación explícita a la formación en Enfermería.	No presenta análisis o la información es irrelevante para la formación.

