

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Comprensión Lectora e Identificación de Textos Narrativos Históricos en Inglés

Autoevaluación y Coevaluación | Lengua Extranjera | Inglés | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria (15-17 años) evalúen su comprensión lectora y su capacidad para identificar características de textos narrativos de difusión histórica en inglés. Incluye criterios claros que distinguen desempeño excelente y pobre, además de una columna para comentarios que permita reflexionar sobre el trabajo propio o de compañeros.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Comprensión Lectora e Identificación de Textos Narrativos Históricos en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de secundaria (15-17 años) evalúen su comprensión lectora y su capacidad para identificar características de textos narrativos de difusión histórica en inglés. Incluye criterios claros que distinguen desempeño excelente y pobre, además de una columna para comentarios que permita reflexionar sobre el trabajo propio o de compañeros.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Comprensión global del texto	Demuestra comprensión completa y detallada del contenido histórico narrado.	No comprende el tema principal ni los eventos históricos presentados.	
Identificación de la estructura narrativa	Reconoce claramente introducción, desarrollo y conclusión en el texto.	No identifica la estructura narrativa o la confunde con otros tipos de texto.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Reconocimiento de personajes y hechos históricos	Identifica correctamente los personajes y hechos relevantes del texto.	No logra distinguir los personajes ni relacionarlos con los hechos históricos.	
Uso adecuado del vocabulario histórico en inglés	Emplea con precisión términos históricos específicos en inglés para describir el texto.	Usa vocabulario inapropiado o muy limitado para describir el contenido histórico.	
Capacidad para inferir mensajes o moralejas	Identifica y explica claramente el mensaje o la enseñanza del texto narrativo.	No detecta ni puede explicar el mensaje o la moraleja del texto.	
Claridad y coherencia en la argumentación oral o escrita	Expresa ideas de forma clara, coherente y organizada al evaluar el texto.	Presenta ideas confusas, desorganizadas o poco claras durante la evaluación.	
Respeto y objetividad al evaluar el trabajo propio y de compañeros	Ofrece críticas constructivas respetuosas y fundamentadas.	Realiza comentarios negativos sin fundamento o poco respetuosos.	
Participación activa en el proceso de evaluación	Participa con compromiso y responsabilidad en la autoevaluación y coevaluación.	Evita o participa de manera mínima sin aportar valor en las evaluaciones.	