

Rúbrica Analítica para Evaluar el Planeamiento Didáctico en Corrientes Contemporáneas de Sociología

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Sociología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios de armar un planeamiento didáctico identificando claramente sus componentes esenciales, en el contexto de las corrientes didácticas contemporáneas en sociología.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Planeamiento Didáctico en Corrientes Contemporáneas de Sociología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios de armar un planeamiento didáctico identificando claramente sus componentes esenciales, en el contexto de las corrientes didácticas contemporáneas en sociología.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación clara de objetivos didácticos	Define objetivos específicos, medibles y alineados con la sociología contemporánea.	Define objetivos claros pero con menor especificidad o alineación parcial.	Objetivos poco claros, generales o no relacionados con el contenido sociológico.
Selección adecuada de contenidos sociológicos	Incluye contenidos pertinentes y actualizados que reflejan las corrientes contemporáneas.	Contenidos relevantes pero con algunas omisiones o desactualización moderada.	Contenidos poco pertinentes o desactualizados para el enfoque contemporáneo.
Diseño coherente de actividades didácticas	Actividades variadas y pertinentes que fomentan el análisis crítico y la reflexión sociológica.	Actividades apropiadas pero con escasa variedad o profundidad analítica.	Actividades poco relacionadas con el aprendizaje o sin enfoque crítico.
Integración de recursos y materiales adecuados	Utiliza recursos actualizados y variados que enriquecen el aprendizaje sociológico.	Recursos utilizados son adecuados pero limitados en variedad o actualidad.	Escasa o nula utilización de recursos relevantes para el tema.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Planificación del tiempo y secuenciación lógica	Tiempo bien distribuido y actividades secuenciadas de forma lógica y progresiva.	Tiempo distribuido adecuadamente, con secuencia lógica pero con algunos desajustes.	Mala distribución del tiempo y secuencia confusa o desorganizada.
Consideración de metodologías didácticas contemporáneas	Aplica metodologías innovadoras y acordes a las corrientes sociológicas actuales.	Utiliza metodologías válidas pero con poca innovación o actualización.	No incorpora metodologías didácticas contemporáneas o inapropiadas.
Evaluación coherente con los objetivos y contenidos	Propone instrumentos de evaluación claros, pertinentes y alineados con objetivos.	Instrumentos de evaluación adecuados pero poco variados o detallados.	Evaluación poco clara, incoherente o no vinculada con los objetivos.
Presentación y organización del planeamiento	Documento claro, bien estructurado, sin errores y con formato profesional.	Presentación ordenada con algunos errores menores o detalles faltantes.	Presentación desorganizada, con errores y poco profesional.