

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de Signos de Puntuación y Ortografía en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Ortografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar detalladamente el manejo de los signos de puntuación y la ortografía en estudiantes de 6 a 11 años. Cada criterio se valora de forma individual para identificar con precisión las fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de Signos de Puntuación y Ortografía en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar detalladamente el manejo de los signos de puntuación y la ortografía en estudiantes de 6 a 11 años. Cada criterio se valora de forma individual para identificar con precisión las fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto de puntos (.)	Utiliza puntos en todas las oraciones para finalizar correctamente sin errores.	Utiliza puntos correctamente en la mayoría de las oraciones, con pocas omisiones.	Usa puntos en algunas oraciones, pero con errores frecuentes o ausencias.	No utiliza puntos o los usa de forma incorrecta constantemente.
Uso adecuado de comas (,)	Coloca comas correctamente para separar elementos y aclarar ideas en casi todos los casos.	Emplea comas en situaciones comunes con algunos errores mínimos.	Usa comas de forma inconsistente, con errores frecuentes o ausentes en frases complejas.	No usa comas o las utiliza incorrectamente, afectando la comprensión del texto.
Uso correcto de signos de interrogación y exclamación (¿? ¡!)	Aplica correctamente ambos signos en todas las preguntas y exclamaciones.	Utiliza correctamente los signos en la mayoría de las preguntas y exclamaciones.	Usa los signos en algunas ocasiones, pero con errores o ausencias frecuentes.	No usa o usa incorrectamente estos signos, dificultando la expresión adecuada.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Ortografía general (palabras básicas y frecuentes)	Escribe todas las palabras sin errores ortográficos, demostrando dominio del vocabulario básico.	Comete pocos errores ortográficos en palabras simples, sin afectar la comprensión.	Presenta varios errores ortográficos que pueden confundir el significado en algunos casos.	Comete numerosos errores ortográficos que dificultan la comprensión del texto.
Respeto por la diversidad lingüística y cultural	Reconoce y respeta el uso de palabras y expresiones propias de diferentes culturas y lenguas presentes en el aula.	Demuestra respeto hacia la diversidad lingüística, aunque con comprensión limitada.	Muestra alguna dificultad para aceptar o entender expresiones culturales diferentes.	No reconoce ni respeta la diversidad lingüística y cultural en el lenguaje escrito.
Claridad y coherencia en la puntuación para facilitar la comprensión	Usa los signos de puntuación para estructurar ideas claramente, facilitando la comprensión total del texto.	Utiliza la mayoría de los signos de puntuación adecuadamente, favoreciendo la comprensión general.	La puntuación es irregular, dificultando la comprensión en algunas partes del texto.	La falta o mal uso de puntuación impide entender el mensaje escrito.
Respeto por la equidad en la expresión escrita	Emplea un lenguaje inclusivo y equitativo que evita estereotipos y promueve el respeto hacia todos.	Generalmente usa lenguaje equitativo, con pequeños detalles mejorables.	En ocasiones utiliza expresiones no equitativas o estereotipadas, sin intención clara.	Usa lenguaje que puede ser excluyente o discriminatorio, afectando la equidad.
Autocorrección y revisión de la ortografía y puntuación	Revisa y corrige sus textos de manera autónoma, minimizando errores.	Revisa sus textos con ayuda y corrige la mayoría de errores.	Revisa poco sus textos y mantiene algunos errores repetidos.	No revisa ni corrige errores en sus textos, manteniendo fallas constantes.