

Rúbrica Analítica para Evaluar la Falta de Interés en Educación y Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales relacionadas con la falta de interés en la educación en estudiantes de media (15-17 años). Se contemplan criterios que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos clave de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Falta de Interés en Educación y Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades socioemocionales relacionadas con la falta de interés en la educación en estudiantes de media (15-17 años). Se contemplan criterios que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos clave de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación activa en actividades escolares	Participa con entusiasmo y contribuye regularmente en todas las actividades escolares.	Participa de manera constante en la mayoría de las actividades escolares.	Participa ocasionalmente, mostrando interés limitado en las actividades.	Rara vez participa o muestra desinterés en las actividades escolares.
Reconocimiento y gestión de emociones propias	Identifica y regula sus emociones de forma efectiva, mostrando autocontrol y empatía.	Reconoce sus emociones y logra gestionarlas adecuadamente en la mayoría de las situaciones.	Reconoce algunas emociones pero tiene dificultad para gestionarlas consistentemente.	No reconoce ni gestiona adecuadamente sus emociones, afectando su desempeño.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Motivación hacia el aprendizaje	Muestra una motivación intrínseca alta, buscando aprender más allá de las exigencias.	Está motivado y cumple con las expectativas de aprendizaje.	Motivación variable, cumple con algunas tareas pero sin interés sostenido.	Carece de motivación y evita las actividades de aprendizaje.
Respeto y valor hacia la diversidad cultural y social (DEI)	Demuestra un respeto profundo y activo hacia la diversidad, fomentando la inclusión.	Muestra respeto y aceptación hacia diferentes culturas y contextos sociales.	Reconoce la diversidad pero su actitud hacia ella es pasiva o con prejuicios leves.	Muestra actitudes poco respetuosas o exclusivas hacia la diversidad.
Colaboración y trabajo en equipo	Colabora eficazmente, promoviendo la participación de todos y resolviendo conflictos.	Participa bien en equipos, aportando ideas y respetando a los demás.	Colabora de forma limitada, con dificultades para integrarse al grupo.	No colabora y dificulta el trabajo en equipo.
Autonomía en la realización de tareas académicas	Gestiona su tiempo y recursos de manera independiente y eficiente.	Realiza tareas con cierta autonomía y requiere supervisión ocasional.	Necesita apoyo constante para completar tareas académicas.	No muestra autonomía y depende completamente del docente o compañeros.
Actitud frente a los desafíos y retroalimentación	Enfrenta retos con una actitud positiva y utiliza la retroalimentación para mejorar.	Acepta desafíos y retroalimentación, aplicándolos para su desarrollo.	Reacciona con resistencia o indiferencia ante desafíos y retroalimentación.	Evita los retos y no acepta ni utiliza la retroalimentación.
Inclusión y respeto hacia compañeros con diferentes habilidades o necesidades (DEI)	Promueve la inclusión activa y apoya a compañeros con diversas necesidades.	Respeto y acepta a compañeros con diferentes habilidades o necesidades.	Muestra actitudes neutrales o con poca iniciativa para la inclusión.	Muestra actitudes excluyentes o discriminatorias hacia compañeros con diferentes habilidades.