

Rúbrica Analítica para Evaluar la Propuesta de Yincana Deportiva - Juegos Cooperativos, Nutrición y Salud

Rúbrica Analítica | Educación Física | Nutrición y salud | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la creación y desarrollo de propuestas para una yincana deportiva que promueva juegos cooperativos enfocados en nutrición y salud. Cada criterio se evalúa individualmente para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Propuesta de Yincana Deportiva - Juegos Cooperativos, Nutrición y Salud

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la creación y desarrollo de propuestas para una yincana deportiva que promueva juegos cooperativos enfocados en nutrición y salud. Cada criterio se evalúa individualmente para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Creatividad en la elaboración de juegos cooperativos	Propone juegos innovadores, originales y altamente atractivos para todos los participantes.	Propone juegos creativos y adecuados que fomentan la cooperación entre los estudiantes.	Propone juegos poco variados, con creatividad limitada pero funcionales.	No propone juegos cooperativos o las propuestas son poco funcionales y poco atractivas.
Integración de conceptos de nutrición y salud	Incorpora claramente conceptos clave de nutrición y salud en todas las actividades de la yincana.	Incluye conceptos importantes de nutrición y salud en la mayoría de las actividades.	Menciona algunos conceptos básicos pero sin integrarlos claramente en las actividades.	No integra conceptos de nutrición ni salud en la propuesta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Fomento del trabajo en equipo y cooperación	Las actividades promueven eficazmente la colaboración y el apoyo mutuo entre todos los participantes.	Las actividades fomentan la cooperación, aunque con algunas limitaciones en la dinámica grupal.	Hay intentos limitados de promover la cooperación, con poca interacción grupal.	No se evidencia promoción del trabajo en equipo ni cooperación.
Claridad y organización de la propuesta	La propuesta está muy bien organizada, con instrucciones claras y fáciles de seguir para todos.	La propuesta está organizada, con instrucciones claras en su mayoría.	La propuesta presenta cierta organización, pero las instrucciones son poco claras o confusas.	La propuesta es desorganizada y las instrucciones no se entienden.
Participación activa y compromiso durante la presentación	Participa con entusiasmo, motivando a los demás y mostrando gran compromiso.	Participa activamente con buena disposición y compromiso.	Participa de manera intermitente, con compromiso limitado.	No participa o muestra desinterés y falta de compromiso.
Respeto por las normas y seguridad durante la actividad	Cumple rigurosamente las normas y promueve la seguridad en todo momento.	Generalmente respeta las normas y cuida la seguridad durante la actividad.	Respeto algunas normas, pero requiere recordatorios para mantener la seguridad.	No respeta las normas y pone en riesgo la seguridad propia o de los demás.
Adaptación de los juegos para incluir a todos los estudiantes	Diseña juegos inclusivos que permiten la participación plena de todos los estudiantes, sin excepciones.	Los juegos incluyen a la mayoría de los estudiantes con pocas limitaciones.	Los juegos incluyen a algunos estudiantes, pero otros quedan excluidos.	Los juegos no consideran la inclusión y excluyen a varios estudiantes.
Evaluación del aprendizaje sobre nutrición y salud	Incluye métodos efectivos para evaluar y reforzar el aprendizaje de los conceptos de nutrición y salud.	Propone formas adecuadas para evaluar el aprendizaje en la mayoría de los aspectos.	Menciona evaluación pero con métodos poco claros o poco efectivos.	No incluye ningún método para evaluar el aprendizaje.