

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Cambios en Materiales y Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para describir cambios temporales y permanentes en materiales, identificar ejemplos a partir de experimentos con alimentos y temperatura, y expresar sus ideas por escrito de manera clara y coherente.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Cambios en Materiales y Escritura

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para describir cambios temporales y permanentes en materiales, identificar ejemplos a partir de experimentos con alimentos y temperatura, y expresar sus ideas por escrito de manera clara y coherente.

| Criterios de Evaluación             | Excelente (4)                                                                                                                                | Bueno (3)                                                                                       | Aceptable (2)                                                                      | Bajo (1)                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensión de cambio temporal   | Describe claramente que un cambio temporal implica transformación de forma y propiedades sin alterar la composición, con ejemplos adecuados. | Describe el cambio temporal correctamente pero con ejemplos o detalles limitados.               | Menciona el cambio temporal pero con confusión en detalles o ejemplos poco claros. | No logra describir correctamente el cambio temporal o presenta información incorrecta. |
| 2. Comprensión de cambio permanente | Explica con claridad que un cambio permanente altera propiedades y composición, y que no vuelve al estado original, con ejemplos apropiados. | Explica el cambio permanente de forma general, con algunos ejemplos correctos pero sin detalle. | Reconoce el cambio permanente pero con comprensión parcial o ejemplos poco claros. | No identifica correctamente el cambio permanente o presenta errores significativos.    |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                | <b>Excelente (4)</b>                                                                                                                   | <b>Bueno (3)</b>                                                                                   | <b>Aceptable (2)</b>                                                                      | <b>Bajo (1)</b>                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Identificación de la cocción como cambio permanente        | Describe la cocción como cambio permanente usando observaciones del experimento y explica por qué no se revierte.                      | Describe la cocción como cambio permanente pero con explicación sencilla o incompleta.             | Menciona la cocción pero sin relacionarla claramente con cambio permanente.               | No identifica la cocción como cambio permanente ni la relaciona con el experimento. |
| 4. Identificación de la descomposición como cambio permanente | Describe la descomposición como cambio permanente basándose en la experimentación y explica su irreversibilidad.                       | Describe la descomposición como cambio permanente con una explicación básica.                      | Menciona la descomposición pero sin vincularla claramente como cambio permanente.         | No reconoce la descomposición como cambio permanente.                               |
| 5. Uso de vocabulario relacionado con cambios en materiales   | Utiliza vocabulario específico y adecuado (propiedades, composición, transformación, irreversible) correctamente en sus descripciones. | Usa vocabulario relacionado aunque con algunos errores menores o falta de variedad.                | Emplea vocabulario básico y poco preciso sobre los cambios.                               | No utiliza vocabulario adecuado o presenta confusión terminológica.                 |
| 6. Claridad y coherencia en la escritura                      | Expresa ideas de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión del texto.                                            | La escritura es generalmente clara y coherente, con pocas confusiones o desorganización.           | La escritura presenta ideas algo confusas o desorganizadas que dificultan la comprensión. | La escritura es desorganizada, poco clara y difícil de entender.                    |
| 7. Ortografía y gramática                                     | No presenta errores ortográficos ni gramaticales.                                                                                      | Presenta pocos errores ortográficos o gramaticales que no afectan el sentido.                      | Presenta varios errores ortográficos o gramaticales que dificultan la lectura.            | Errores frecuentes que impiden la comprensión del texto.                            |
| 8. Participación en la experimentación                        | Participa activamente en el experimento, observando y relacionando correctamente los cambios con la teoría.                            | Participa en el experimento con alguna guía y relaciona los cambios con la teoría de forma básica. | Participa poco en el experimento o sus observaciones son limitadas y poco relacionadas.   | No participa en el experimento ni realiza observaciones relevantes.                 |