

Rúbrica Analítica para Evaluar Microeconomía y Economía en Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Economía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en temas de microeconomía y economía, considerando criterios académicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de manera individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Microeconomía y Economía en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en temas de microeconomía y economía, considerando criterios académicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de manera individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de conceptos básicos de microeconomía	Demuestra un entendimiento completo y detallado de los conceptos básicos como oferta, demanda y mercado.	Entiende correctamente los conceptos básicos, con mínimas confusiones o errores.	Muestra comprensión parcial de los conceptos, con algunas confusiones importantes.	No comprende los conceptos básicos o presenta muchas confusiones.
Aplicación de principios económicos a situaciones cotidianas	Aplica con precisión los principios económicos para analizar situaciones reales y propone soluciones adecuadas.	Aplica los principios económicos de forma correcta en la mayoría de las situaciones cotidianas.	Aplica algunos principios económicos, pero con errores o de manera limitada.	No aplica los principios económicos o lo hace incorrectamente en situaciones cotidianas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso del vocabulario económico adecuado	Utiliza terminología económica correcta y variada de forma clara y precisa.	Usa vocabulario económico apropiado con algunos errores menores.	Emplea vocabulario limitado o incorrecto en varias ocasiones.	No utiliza vocabulario económico o lo hace de forma incorrecta consistentemente.
Organización y claridad en la presentación de ideas	Presenta ideas de manera lógica, coherente y muy clara, facilitando su comprensión.	Organiza las ideas bien, con pequeñas áreas que podrían mejorarse en claridad.	La organización es confusa en algunas partes, dificultando la comprensión.	Las ideas están desorganizadas y son difíciles de entender.
Capacidad para trabajar en equipo y respetar opiniones diversas (DEI)	Colabora activamente respetando y valorando todas las opiniones, promoviendo un ambiente inclusivo.	Trabaja bien en equipo y respeta la mayoría de las opiniones, con pocas excepciones.	Participa en el equipo pero a veces muestra poca consideración por opiniones diferentes.	No colabora o no respeta las opiniones diversas dentro del equipo.
Reconocimiento de la diversidad económica y social en los ejemplos	Incluye y analiza ejemplos que reflejan diversidad económica y social de forma precisa y respetuosa.	Menciona ejemplos diversos, aunque con detalles limitados o poco profundos.	Incluye pocos ejemplos de diversidad o de forma poco clara.	No reconoce ni incluye la diversidad económica o social en sus ejemplos.
Reflexión sobre equidad y justicia en temas económicos	Realiza reflexiones profundas y bien argumentadas sobre equidad y justicia económica.	Ofrece reflexiones adecuadas sobre equidad y justicia, aunque con menor profundidad.	Reflexiona de forma superficial o poco clara sobre equidad y justicia.	No realiza reflexiones sobre equidad o justicia en economía.
Creatividad e innovación en la presentación o propuesta económica	Propone ideas creativas e innovadoras que demuestran comprensión y originalidad.	Presenta algunas ideas originales y creativas, aunque con limitaciones.	Demuestra poca creatividad, con ideas mayormente convencionales o repetitivas.	No presenta ideas creativas ni originales en su trabajo.