

Rúbrica Analítica para el Reto: ¿Somos observadores o solo miramos?

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 3 niveles

Descripción

Evaluación del proceso de observación, registro y análisis del problema de la basura en el entorno escolar, mediante la ficha de hallazgos, participación en el mapa colectivo y redacción del problema grupal en el cuaderno. Dirigida a estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para el Reto: ¿Somos observadores o solo miramos?

Evaluación del proceso de observación, registro y análisis del problema de la basura en el entorno escolar, mediante la ficha de hallazgos, participación en el mapa colectivo y redacción del problema grupal en el cuaderno. Dirigida a estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de tipos de basura en la ficha	Anota 5 tipos de basura específicos con nombres claros y precisos.	Anota 3-4 tipos de basura específicos, aunque algunos pueden ser generales.	Anota menos de 3 tipos de basura o son muy imprecisos.
Precisión en la ubicación de la basura	Describe con exactitud la ubicación de cada tipo de basura en el patio.	Describe la ubicación de la mayoría de las basuras, pero con detalles poco claros.	No especifica o describe incorrectamente la ubicación de la basura.
Participación en la creación del mapa colectivo	Pega correctamente los dibujos en la ubicación correcta del mapa y participa activamente.	Pega los dibujos con ayuda, pero en la ubicación aproximada, participación moderada.	No pega dibujos o lo hace en lugares incorrectos, poca o nula participación.
Dibujo de los residuos encontrados	Realiza dibujos claros, reconocibles y relacionados con los tipos de basura anotados.	Dibuja los residuos con cierta claridad, aunque algunos no son del todo reconocibles.	Dibuja de manera poco clara o no relacionada con los residuos encontrados.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del reto planteado	Responde con reflexiones pertinentes y muestra comprensión clara de “ser observadores”.	Responde con ideas generales pero muestra comprensión parcial del reto.	No responde o muestra confusión sobre el significado del reto.
Redacción del problema grupal en el cuaderno	Redacta el problema con coherencia: “Producimos mucha basura y no sabemos qué hacer con ella”.	Redacta el problema con palabras simples, pero mantiene la idea central.	No redacta o redacta un problema que no corresponde al planteado.
Uso adecuado de la ficha de hallazgos	Llena la ficha completamente y de forma ordenada, respetando el formato impreso.	Llena la ficha parcialmente, con algunos datos incompletos o desordenados.	No utiliza la ficha o la llena de manera incorrecta.
Actitud y respeto durante la actividad grupal	Participa respetando turnos y opiniones, mostrando interés y colaboración.	Participa con algunas interrupciones o distracciones, pero coopera con el grupo.	No respeta turnos, interrumpe o se muestra desinteresado en la actividad.