

# Rúbrica Analítica para Evaluar Cinemática Física

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de media (15-17 años) en la comprensión y aplicación de conceptos de cinemática física. Se valoran aspectos conceptuales, metodológicos y de comunicación, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión para garantizar una evaluación justa y equitativa.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Cinemática Física

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de media (15-17 años) en la comprensión y aplicación de conceptos de cinemática física. Se valoran aspectos conceptuales, metodológicos y de comunicación, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión para garantizar una evaluación justa y equitativa.

| Criterio                                                                                                                                                              | Excelente                                                                                 | Bueno                                                                                               | Aceptable                                                                                               | Bajo                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de conceptos fundamentales</b><br>Entiende y explica con claridad los conceptos básicos de cinemática (movimiento rectilíneo, velocidad, aceleración). | Demuestra comprensión profunda y explica con precisión todos los conceptos fundamentales. | Comprende la mayoría de conceptos con explicaciones claras, pero con algunas imprecisiones menores. | Muestra comprensión básica, pero con confusiones o lagunas en algunos conceptos clave.                  | No comprende los conceptos fundamentales o presenta explicaciones incorrectas. |
| <b>Resolución de problemas</b><br>Aplica correctamente fórmulas y métodos para resolver problemas de cinemática física.                                               | Resuelve problemas con exactitud y usa métodos adecuados sin errores.                     | Resuelve problemas mayormente bien, con errores menores en cálculos o aplicación de fórmulas.       | Resuelve problemas con dificultades, cometiendo errores significativos o aplicando métodos incorrectos. | No logra resolver problemas o aplica métodos incorrectos consistentemente.     |

| Criterio                                                                                                                                           | Excelente                                                                                                  | Bueno                                                                                           | Aceptable                                                                                 | Bajo                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Análisis e interpretación de gráficos</b><br>Interpreta y construye gráficos de posición, velocidad y aceleración correctamente.                | Interpreta y elabora gráficos con precisión y relaciona correctamente con los conceptos teóricos.          | Interpreta y construye gráficos con algunos errores menores en interpretación o representación. | Realiza interpretaciones o gráficos con errores importantes, dificultando la comprensión. | No interpreta ni construye gráficos correctamente.                     |
| <b>Comunicación científica</b><br>Presenta resultados y explicaciones de manera clara, organizada y con lenguaje apropiado.                        | Comunica ideas de forma clara, coherente y con vocabulario científico adecuado.                            | Comunica ideas con claridad, pero con pequeñas imprecisiones o desorganización.                 | La comunicación es poco clara o desorganizada, dificultando la comprensión.               | No logra comunicar las ideas de manera comprensible.                   |
| <b>Uso de tecnología y recursos</b><br>Utiliza herramientas tecnológicas o recursos disponibles para apoyar su aprendizaje y presentación.         | Emplea tecnología y recursos de manera efectiva y creativa para mejorar su trabajo.                        | Usa tecnología y recursos con adecuado manejo, aunque sin exploración creativa.                 | Utiliza tecnología y recursos de forma limitada o con dificultades técnicas.              | No utiliza tecnología o recursos de apoyo, o lo hace inapropiadamente. |
| <b>Trabajo colaborativo y respeto</b><br>Participa activamente y muestra respeto por las opiniones y aportes de sus compañeros.                    | Colabora eficazmente, fomenta el respeto y valora la diversidad en el grupo.                               | Participa y respeta a los demás, con mínima necesidad de recordatorios.                         | Participa de forma limitada o con actitudes que afectan el respeto grupal.                | No colabora ni respeta al grupo, afectando negativamente el ambiente.  |
| <b>Incorporación de perspectiva DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión)</b><br>Considera y valora diferentes perspectivas y contextos en su trabajo. | Integra activamente perspectivas diversas y promueve un enfoque inclusivo en sus explicaciones y ejemplos. | Reconoce la importancia de diversidad e inclusión, aunque con aplicación limitada.              | Muestra poca consideración hacia diversidad o inclusión en su trabajo.                    | No considera ni respeta la diversidad ni prácticas inclusivas.         |

| Criterio                                                                                                                                    | Excelente                                                                       | Bueno                                                                       | Aceptable                                                          | Bajo                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Autonomía y responsabilidad</b><br>Gestiona su tiempo y recursos para cumplir con las actividades de manera independiente y responsable. | Planifica y cumple con las tareas de forma autónoma y con alta responsabilidad. | Muestra autonomía adecuada y cumple con las tareas, con supervisión mínima. | Requiere apoyo frecuente y a veces incumple con responsabilidades. | No muestra autonomía ni responsabilidad en el desarrollo de la tarea. |