

# Rúbrica Analítica para Evaluar Texto de Divulgación Científica

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la escritura de textos de divulgación científica elaborados por estudiantes de secundaria (12-15 años). Se valoran aspectos clave de la construcción del texto para identificar fortalezas y áreas de mejora de manera detallada.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Texto de Divulgación Científica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la escritura de textos de divulgación científica elaborados por estudiantes de secundaria (12-15 años). Se valoran aspectos clave de la construcción del texto para identificar fortalezas y áreas de mejora de manera detallada.

| Criterio                                           | Excelente                                                                                                 | Bueno                                                                                                          | Aceptable                                                                                                          | Bajo                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Claridad y precisión del contenido científico      | Explica conceptos científicos de forma clara, precisa y sin errores, facilitando la comprensión del tema. | Explica conceptos con buena claridad, con mínimas imprecisiones o errores menores.                             | Explica conceptos con cierta claridad, pero presenta varias imprecisiones o errores que dificultan la comprensión. | Explicación confusa o incorrecta de los conceptos científicos, con errores graves que impiden entender el tema. |
| Estructura y organización del texto                | El texto está muy bien organizado con introducción, desarrollo y conclusión claras y coherentes.          | El texto presenta una estructura clara con introducción, desarrollo y conclusión, aunque con leves desordenes. | El texto tiene estructura básica pero con desorganización que limita la comprensión del contenido.                 | El texto carece de estructura clara, dificultando la comprensión general del mensaje.                           |
| Uso adecuado del lenguaje científico y vocabulario | Utiliza vocabulario científico adecuado y variado con precisión y adaptado al público juvenil.            | Utiliza vocabulario científico apropiado, aunque con poca variedad o algunos términos poco claros.             | Emplea vocabulario básico o impreciso, con escaso uso de términos científicos adecuados.                           | No utiliza vocabulario científico o emplea términos incorrectos que confunden al lector.                        |

| Criterio                                               | Excelente                                                                                         | Bueno                                                                                          | Aceptable                                                                                 | Bajo                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacidad para atraer y mantener el interés del lector | El texto es muy atractivo, mantiene el interés con ejemplos, preguntas o recursos interesantes.   | El texto es interesante en su mayoría, con algunos recursos que captan la atención del lector. | El texto tiene momentos interesantes, pero en general es poco atractivo o repetitivo.     | El texto es aburrido o monótono, sin elementos que capten o mantengan la atención del lector. |
| Coherencia y cohesión entre ideas                      | Las ideas están conectadas de forma lógica y fluida, facilitando la comprensión global del texto. | Las ideas están mayormente conectadas, aunque existen algunas transiciones poco claras.        | Las conexiones entre ideas son débiles o confusas, dificultando la comprensión del texto. | Las ideas están desconectadas o desordenadas, causando confusión y dificultando la lectura.   |
| Ortografía y gramática                                 | No presenta errores ortográficos ni gramaticales.                                                 | Presenta algunos errores ortográficos o gramaticales que no afectan la comprensión.            | Presenta varios errores ortográficos o gramaticales que dificultan la lectura.            | Presenta numerosos errores ortográficos y gramaticales que impiden entender el texto.         |
| Originalidad y creatividad                             | El texto demuestra ideas originales y creatividad en la presentación del tema.                    | El texto muestra cierta originalidad y algunos elementos creativos.                            | El texto tiene poca originalidad y creatividad, con ideas comunes o copiadas.             | El texto carece de originalidad y creatividad, repitiendo información sin aportar nada nuevo. |
| Uso de fuentes y referencias (si aplica)               | Incluye fuentes confiables correctamente citadas y referenciadas.                                 | Incluye fuentes adecuadas, aunque con errores menores en la citación.                          | Incluye pocas fuentes o referencias incorrectas o incompletas.                            | No incluye fuentes ni referencias o utiliza fuentes no confiables.                            |