

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Informativos y Descriptivos - 4º de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de textos informativos y descriptivos en estudiantes de cuarto grado de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos clave de lectura, comprensión, vocabulario, organización, expresión y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI), para obtener una visión detallada del desempeño individual.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Informativos y Descriptivos - 4º de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis de textos informativos y descriptivos en estudiantes de cuarto grado de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos clave de lectura, comprensión, vocabulario, organización, expresión y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI), para obtener una visión detallada del desempeño individual.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del texto	Identifica y explica claramente las ideas principales y detalles importantes del texto.	Reconoce las ideas principales y algunos detalles relevantes con precisión.	Identifica algunas ideas principales pero confunde detalles o información secundaria.	No logra identificar las ideas principales ni detalles importantes del texto.
Análisis y diferenciación de textos informativos y descriptivos	Reconoce y explica con claridad las características que diferencian textos informativos y descriptivos.	Identifica la mayoría de las características distintivas entre ambos tipos de texto.	Reconoce algunas características pero presenta confusión entre los tipos de texto.	No logra diferenciar ni identificar las características de los textos informativos y descriptivos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Vocabulario y uso de lenguaje	Utiliza vocabulario adecuado y variado relacionado con el tema, demostrando comprensión profunda.	Emplea vocabulario correcto y suficiente para el tema, con pocos errores.	Usa vocabulario básico y limitado, con algunas palabras fuera de contexto.	Vocabulario insuficiente o inadecuado que dificulta la comprensión del texto.
Organización y coherencia	El texto está organizado de forma lógica, con ideas bien conectadas y coherentes.	El texto presenta una organización clara, aunque algunas ideas podrían estar mejor conectadas.	La organización del texto es confusa y algunas ideas no están bien relacionadas.	El texto carece de organización y coherencia, dificultando su comprensión.
Respuesta a preguntas de análisis	Responde con precisión, detalle y justificación a las preguntas sobre el texto.	Responde correctamente la mayoría de las preguntas con explicaciones adecuadas.	Responde algunas preguntas pero con respuestas incompletas o poco claras.	No responde o responde incorrectamente a las preguntas planteadas.
Atención a la diversidad cultural y lingüística (DEI)	Reconoce y valora las diferentes culturas y lenguas presentes en los textos con respeto y sensibilidad.	Muestra comprensión y respeto hacia la diversidad cultural y lingüística con pocas omisiones.	Entiende la diversidad pero no siempre muestra respeto o reconocimiento adecuado.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural y lingüística en los textos.
Inclusión y equidad en la interpretación	Interpreta el texto considerando la igualdad, evitando estereotipos y prejuicios.	Generalmente interpreta el texto de forma equitativa, con mínimas omisiones sobre prejuicios.	Presenta interpretaciones con algunos estereotipos o prejuicios no intencionados.	Interpreta el texto con prejuicios o falta de equidad que afectan la comprensión.
Participación y esfuerzo durante la actividad	Participa activamente, muestra interés y completa las actividades con dedicación.	Participa con interés y completa la mayoría de las actividades propuestas.	Participa poco y realiza las actividades de forma superficial.	No participa o no realiza las actividades asignadas.