

Rúbrica Analítica para Evaluar la Alimentación para la Salud Integral en Biología

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con la alimentación saludable, el uso de tecnologías digitales, el pensamiento crítico y computacional, y la promoción de hábitos saludables en la comunidad escolar, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Alimentación para la Salud Integral en Biología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con la alimentación saludable, el uso de tecnologías digitales, el pensamiento crítico y computacional, y la promoción de hábitos saludables en la comunidad escolar, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de alimentos saludables y menos recomendados	Identifica claramente múltiples alimentos que favorecen la salud y distingue con precisión cuáles consumir en menor frecuencia.	Reconoce correctamente la mayoría de los alimentos saludables y algunos que deben limitarse.	Identifica algunos alimentos saludables, pero confunde o omite cuáles deben consumirse con menor frecuencia.	No logra identificar adecuadamente alimentos saludables ni los que deben consumirse con moderación.
Identificación de problemáticas alimentarias durante recreos	Describe detalladamente las problemáticas vinculadas a la alimentación en recreos escolares y sus consecuencias.	Reconoce las principales problemáticas alimentarias en recreos con ejemplos claros.	Menciona algunas problemáticas, pero sin conexión clara con el contexto escolar.	No identifica problemáticas relacionadas con la alimentación en los recreos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de tecnologías digitales para investigación y comunicación	Utiliza herramientas digitales de forma autónoma y creativa para investigar, comunicar y producir contenidos sobre alimentación saludable.	Usa tecnologías digitales con apoyo para buscar información y comunicar ideas relacionadas con la alimentación.	Utiliza tecnologías digitales de forma limitada y con ayuda constante para tareas básicas.	No utiliza o presenta dificultades significativas para usar tecnologías digitales en la actividad.
Reflexión crítica sobre hábitos alimentarios personales	Analiza críticamente y con profundidad sus propios hábitos, identificando áreas de mejora y fortalezas.	Reflexiona sobre sus hábitos alimentarios señalando algunos aspectos positivos y negativos.	Realiza reflexiones superficiales o poco claras sobre sus hábitos alimentarios.	No muestra reflexión sobre sus propios hábitos alimenticios.
Desarrollo del pensamiento computacional en búsquedas y resolución de problemas	Aplica estrategias de pensamiento computacional para buscar información, resolver problemas y crear contenidos digitales con autonomía.	Utiliza algunas estrategias de pensamiento computacional con apoyo para cumplir las tareas asignadas.	Realiza búsquedas y resuelve problemas de forma básica y con mucha guía.	No demuestra habilidades de pensamiento computacional en las actividades propuestas.
Participación activa en propuestas para promover alimentación saludable	Participa de manera entusiasta y constante en la creación y promoción de propuestas dentro de la comunidad escolar.	Participa con interés en algunas actividades y propuestas grupales para promover la alimentación saludable.	Participa esporádicamente y con poca iniciativa en las propuestas realizadas.	No participa ni colabora en las actividades relacionadas con promoción de alimentación saludable.
Integración de la diversidad cultural y preferencias alimentarias (DEI)	Considera y respeta activamente la diversidad cultural y preferencias alimentarias en sus propuestas y reflexiones.	Reconoce la diversidad cultural y muestra respeto hacia diferentes hábitos alimentarios.	Menciona la diversidad cultural pero sin integrarla de manera significativa en su trabajo.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural ni las diferentes preferencias alimentarias.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Promoción de equidad e inclusión en hábitos alimentarios	Propone ideas que fomentan la equidad e inclusión para que todos tengan acceso a una alimentación saludable.	Identifica la importancia de la equidad e inclusión en la alimentación y lo expresa en sus actividades.	Muestra comprensión limitada sobre equidad e inclusión relacionadas con la alimentación.	No demuestra conciencia ni promueve la equidad o inclusión en su trabajo.