

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto Interdisciplinario: Fisioterapia, Educación Financiera y Kinesiología

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Kinesiología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar integralmente el proyecto que integra la investigación sobre los efectos físicos del estrés financiero desde la fisioterapia, la educación financiera y la kinesiología. Se evalúan las capacidades para proponer estrategias de autocuidado, reconocer conceptos básicos y elaborar contenido crítico en la sección “Tu cuerpo bajo presión” de la página web, dirigido a estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto Interdisciplinario: Fisioterapia, Educación Financiera y Kinesiología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar integralmente el proyecto que integra la investigación sobre los efectos físicos del estrés financiero desde la fisioterapia, la educación financiera y la kinesiología. Se evalúan las capacidades para proponer estrategias de autocuidado, reconocer conceptos básicos y elaborar contenido crítico en la sección “Tu cuerpo bajo presión” de la página web, dirigido a estudiantes universitarios.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Propuesta de estrategias básicas de autocuidado corporal y ergonomía	Presenta estrategias innovadoras, claras y completamente accesibles para estudiantes universitarios, con recomendaciones prácticas detalladas y fundamentadas.	Proporciona estrategias claras y accesibles, con recomendaciones prácticas adecuadas y fundamentadas en la mayoría de los casos.	Incluye algunas estrategias básicas, pero con recomendaciones poco claras o parcialmente accesibles para estudiantes universitarios.	Las estrategias propuestas son vagas, poco accesibles o no aplicables a estudiantes universitarios.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Reconocimiento de conceptos básicos relacionados con bienestar físico	Demuestra comprensión profunda y precisa de conceptos como higiene postural, autocuidado y bienestar físico en el contexto universitario.	Reconoce correctamente la mayoría de los conceptos básicos relacionados con el bienestar físico y autocuidado, con alguna imprecisión menor.	Reconoce algunos conceptos básicos, pero con errores o lagunas importantes en su comprensión.	No reconoce o presenta confusión significativa en los conceptos básicos relacionados con el bienestar físico y autocuidado.
3. Integración de información científica en el contenido elaborado	Integra información científica actualizada, datos recolectados y experiencias estudiantiles de forma coherente y crítica para enriquecer el contenido.	Utiliza información científica y datos relevantes, aunque la integración de experiencias estudiantiles es limitada o poco crítica.	Presenta información científica y datos de forma superficial, con escasa integración de experiencias estudiantiles.	No integra adecuadamente información científica ni experiencias, afectando la calidad del contenido.
4. Calidad y claridad del contenido en la sección “Tu cuerpo bajo presión”	El contenido es claro, coherente, bien estructurado y atractivo para estudiantes universitarios, facilitando la comprensión y el interés.	El contenido es claro y coherente, con estructura adecuada, aunque podría mejorar en atractivo o fluidez.	El contenido presenta algunas incoherencias o falta de claridad que dificultan la comprensión para el público objetivo.	El contenido es confuso, mal estructurado o poco relevante para estudiantes universitarios.
5. Uso adecuado de terminología profesional y científica	Utiliza terminología técnica y científica precisa y adecuada, explicando términos complejos cuando es necesario.	Utiliza terminología profesional de forma correcta, con mínimas imprecisiones o falta de explicaciones.	Emplea terminología básica con algunos errores o sin explicar términos complejos que afectan la comprensión.	Uso inapropiado o incorrecto de terminología, dificultando la comprensión del contenido.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
6. Aplicación de criterios para la lectura crítica de condiciones de crédito educativo	Demuestra análisis profundo y crítico de condiciones de créditos educativos, con interpretaciones acertadas y fundamentadas.	Realiza análisis adecuado de condiciones de crédito, con algunas imprecisiones menores en la interpretación.	Muestra comprensión limitada de las condiciones de crédito, con análisis poco crítico o superficial.	No logra interpretar ni analizar adecuadamente las condiciones de crédito educativo.
7. Incorporación de estrategias de autocuidado accesibles y contextualizadas	Las estrategias propuestas son altamente accesibles, contextualizadas a la realidad de estudiantes universitarios y factibles de implementar.	Las estrategias son accesibles y contextualizadas, aunque con menor precisión o factibilidad en algunos aspectos.	Las estrategias son poco accesibles o poco adaptadas al contexto universitario, con dificultades para su implementación.	Las estrategias no consideran la accesibilidad ni el contexto universitario, dificultando su aplicación.
8. Colaboración e integración interdisciplinaria en el desarrollo del proyecto	Demuestra integración efectiva y colaborativa entre fisioterapia, educación financiera y kinesiología, reflejando un trabajo interdisciplinario armonioso.	Muestra integración adecuada entre disciplinas, aunque con algunas áreas poco vinculadas o integración limitada.	La colaboración interdisciplinaria es mínima o desarticulada, con evidencias de trabajo mayormente independiente.	No se evidencia integración interdisciplinaria ni colaboración entre áreas en el proyecto.