

Rúbrica Analítica para Evaluar Compuestos Químicos en la Naranja y Vitaminas en Frutas

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el reconocimiento, identificación, clasificación y experimentación con compuestos químicos presentes en la naranja y otros alimentos, relacionándolos con sus propiedades nutricionales y organolépticas, e incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Compuestos Químicos en la Naranja y Vitaminas en Frutas

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el reconocimiento, identificación, clasificación y experimentación con compuestos químicos presentes en la naranja y otros alimentos, relacionándolos con sus propiedades nutricionales y organolépticas, e incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Reconocimiento de compuestos químicos en la naranja	Identifica con precisión todos los principales compuestos químicos presentes en la naranja, mostrando comprensión profunda.	Identifica la mayoría de los compuestos principales, con una comprensión adecuada.	Reconoce algunos compuestos con ciertas confusiones o lagunas en su comprensión.	No identifica o identifica incorrectamente los compuestos químicos principales.
2. Relación entre compuestos químicos y propiedades organolépticas y nutricionales	Explica claramente cómo cada compuesto influye en las propiedades organolépticas y nutricionales con ejemplos precisos.	Relaciona correctamente la mayoría de los compuestos con sus propiedades, con explicaciones claras.	Establece relaciones básicas pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No logra relacionar o explica incorrectamente las propiedades y compuestos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Identificación de grupos funcionales en compuestos orgánicos	Reconoce y nombra correctamente todos los grupos funcionales presentes en los compuestos de alimentos cotidianos.	Identifica la mayoría de los grupos funcionales con pocos errores.	Reconoce algunos grupos funcionales pero con errores frecuentes.	No identifica los grupos funcionales o lo hace incorrectamente.
4. Clasificación de compuestos orgánicos según sus grupos funcionales	Clasifica correctamente todos los compuestos según sus grupos funcionales con justificación clara.	Clasifica la mayoría de los compuestos correctamente, con justificaciones adecuadas.	Clasifica algunos compuestos pero con justificaciones débiles o confusas.	No logra clasificar los compuestos o lo hace erróneamente.
5. Diseño de la experiencia para detectar vitamina C en jugos	Diseña una experiencia sencilla detallada, segura y adecuada para detectar vitamina C, considerando variables relevantes.	Diseña una experiencia funcional con algunos detalles por mejorar o variables poco consideradas.	Diseña una experiencia básica con falta de claridad o aspectos importantes no considerados.	No diseña una experiencia adecuada para detectar vitamina C.
6. Interpretación de resultados experimentales	Interpreta correctamente los resultados, relacionándolos con la presencia de vitamina C y fundamentando sus conclusiones.	Interpreta adecuadamente los resultados con algunas imprecisiones menores.	Interpreta los resultados de forma básica o con confusión en algunas partes.	No interpreta o interpreta incorrectamente los resultados experimentales.
7. Inclusión y respeto a la diversidad en la actividad	Promueve y refleja un enfoque inclusivo, respetando diversas culturas, capacidades y perspectivas en la selección de alimentos y presentación.	Muestra consideración por la diversidad con algunos ejemplos o esfuerzos visibles.	Reconoce la diversidad pero sin integrarla claramente en la actividad.	No considera ni respeta la diversidad cultural o de capacidades en la actividad.
8. Equidad en la participación y colaboración grupal	Demuestra participación equitativa, fomentando que todos los miembros contribuyan y valorando sus ideas.	Participa activamente y permite la colaboración con alguna desigualdad menor.	Participa de forma limitada o con poca inclusión de opiniones diversas.	No participa o domina sin permitir la colaboración equitativa del grupo.