

Rúbrica para Evaluar la Identificación de Partes de la Cara en Movimiento - Expresión Artística

Rúbrica Escalar | Educación Artística | Expresión artística | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar las partes de la cara sin verlas, fomentando la expresión artística y respetando principios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica para Evaluar la Identificación de Partes de la Cara en Movimiento - Expresión Artística

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar las partes de la cara sin verlas, fomentando la expresión artística y respetando principios de diversidad, equidad e inclusión.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Reconocimiento de las partes principales de la cara (ojos, nariz, boca, orejas)	• Excelente (90%+): Identifica correctamente todas las partes principales sin ayuda. • Bueno (80%+): Identifica la mayoría de las partes con mínima ayuda. • Aceptable (50%+): Identifica algunas partes pero con confusión o error. • Pobre (<50%): Tiene dificultad para identificar las partes principales de la cara.	0 - 10
Ubicación espacial correcta de las partes de la cara	• Excelente: Coloca correctamente cada parte en su lugar sin ver. • Bueno: Coloca la mayoría de las partes en la posición correcta. • Aceptable: Coloca algunas partes en posiciones aproximadas. • Pobre: No logra ubicar correctamente las partes de la cara.	0 - 10

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Capacidad para expresar emociones mediante movimientos faciales	• Excelente: Expresa claramente emociones usando movimientos faciales con precisión. • Bueno: Expresa emociones reconocibles pero con menor claridad. • Aceptable: Intenta expresar emociones pero la expresión no es clara. • Pobre: No logra expresar emociones con movimientos faciales.	0 - 10
Comprensión y respeto por la diversidad facial (diferentes tonos, formas y características)	• Excelente: Reconoce y valora variedad de características faciales sin prejuicios. • Bueno: Reconoce algunas diferencias y muestra respeto básico. • Aceptable: Muestra comprensión limitada sobre la diversidad facial. • Pobre: No demuestra respeto o reconocimiento de la diversidad facial.	0 - 10
Participación activa y colaboración en actividades grupales	• Excelente: Participa con entusiasmo y apoya a sus compañeros. • Bueno: Participa regularmente y coopera con el grupo. • Aceptable: Participa de forma limitada y con poca interacción. • Pobre: No participa o dificulta la dinámica grupal.	0 - 10
Uso del lenguaje inclusivo y respeto a la identidad de cada estudiante	• Excelente: Usa lenguaje respetuoso e inclusivo, reconociendo identidades diversas. • Bueno: Generalmente usa lenguaje respetuoso con pocas ocasiones de error. • Aceptable: Usa lenguaje correcto, pero con poca conciencia inclusiva. • Pobre: Usa lenguaje que puede excluir o faltar al respeto.	0 - 10

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Autonomía para realizar la actividad sin supervisión constante	• Excelente: Trabaja de forma independiente y completa la actividad adecuadamente. • Bueno: Requiere ayuda ocasional pero avanza bien. • Aceptable: Necesita supervisión frecuente para avanzar. • Pobre: Depende totalmente del docente para realizar la tarea.	0 - 10
Creatividad en la expresión artística mediante movimientos faciales	• Excelente: Demuestra ideas originales y variadas para expresar la cara en movimiento. • Bueno: Muestra creatividad con algunas ideas propias. • Aceptable: Sigue instrucciones básicas sin mucha originalidad. • Pobre: No muestra creatividad, repite ideas sin variación.	0 - 10